

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ 3247				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Simona Maria PETCU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Simona Maria PETCU				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					33
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					8
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia educației, Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Psihodiagnoza aptitudinilor și inteligenței
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile generale ale evaluării psihologice și conceptele de bază ale psihodiagnozei aptitudinilor și a inteligenței.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului consilierii educaționale</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul consilierii educaționale</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în în domeniul consilierii educaționale</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice aferente domeniului disciplinei</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului consilierii educaționale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește o trecere în revistă a conceptelor și teoriilor referitoare la consilierea educațională și vocațională precum și exersarea tehnicilor de consiliere subiacente.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> cunoașterea conceptelor și teoriilor referitoare la consiliere, cunoașterea metodelor și tehnicilor de consilier. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> exersarea tehnicilor de consiliere, alcătuire și implementare de programe specifice de consiliere.

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Observații
1.	Principii, concepte-cheie, teorii ale consilierii. Specificul consilierii în școală.	Prelegere, dezbateri	2 ore FF
2.	Personalitatea consilierului. Teoria personală a consilierului.	Prelegere, dezbateri	2 ore FF
3.	Codul etic al consilierului	Prelegere, dezbateri	2 ore FF
4.	Etape, metode și tehnici utilizate în consiliere (1): consilierea în gimnaziu, consilierea în liceu, consilierea în colegii și universități;	Prelegere, dezbateri	2 ore FF
5.	Etape, metode și tehnici utilizate în consiliere (2): activități experiențiale; creative drama, sociodrama, jocul de rol, inversiunea de rol, oglinda, dublul, ascultarea empatică	Prelegere, dezbateri	2 ore FF
6.	Consilierea vocațională și consilierea carierei.	Prelegere, dezbateri	2 ore FF
7.	Asistarea pentru cunoașterea, clarificarea, evaluarea	Prelegere,	2 ore FF

	abilităților, valorilor, atitudinilor, intereselor școlare și profesionale.	dezbatere	
8.	Alcătuirea și implementarea programelor de dezvoltare academică, personală și socială – individuală și de grup.	Prelegere, dezbatere	2 ore OS
9.	Consilierea psihologică a elevilor (1) - Alcătuirea și implementarea programelor de prevenire și de management al conflictelor școlare (elevi – elevi; elevi – profesori)	Prelegere, dezbatere	2 ore OS
10.	Consilierea psihologică a elevilor (2) Alcătuirea și implementarea programelor pentru prevenirea și gestionarea problemelor speciale (abuzul fizic și emoțional, consumul de droguri, alcoolismul, sexul neprotejat, violența	Prelegere, dezbatere	2 ore OS
11.	Consultanță pentru profesori(1) – cunoașterea abilităților, intereselor, nevoile academice și de dezvoltare ale elevilor	Prelegere, dezbatere	2 ore OS
12.	Consultanță pentru profesori(2) - managementul relației cu elevii și cu părinții, gestionarea conflictelor școlare.	Prelegere, dezbatere	2 ore OS
13.	Consultanță pentru părinți (1) – asistență privind cunoașterea personalității copiilor, a nevoilor lor de dezvoltare, prevenirea abuzurilor	Prelegere, dezbatere	2 ore OS
14.	Consultanță pentru părinți (2) - gestionarea relației cu copilul în calitate de elev, gestionarea relației cu școala.	Prelegere, dezbatere	2 ore OS
	Total		28 ore din care 14FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Băban, A. (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Cluj-Napoca 2. Jigău, M. (2001), <i>Consilierea carierei</i> , Editura Sigma, București 3. Tomșa, Gh. (1999), <i>Consilierea și orientarea în școală</i> , Casa de Editură și Presă „Viața Românească”, București		
8.1.2. Bibliografie recomandată	4. Hough, M. (2003), <i>Counselling Skills and Theory</i> , Hodder and Stoughton 5. McLeod, Jh. (2004), <i>The Counsellor's workbook</i> , Open University Press, McGraw-Hill Education		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
Relația consilier – consiliat din perspectiva teoriilor consilierii. Ascultarea activă.		Jocul de rol, studiul de caz	2 ore FF
Codul etic al consilierii în școală.		Problematizarea	2 ore FF
Învățare experiențială și dezvoltare..		Jocul de rol, studiul de caz	2 ore FF
Proiectarea activităților experiențiale pentru grupurile de dezvoltare personală		Jocul de rol, studiul de caz	2 ore FF
Temă de control: Experimentarea activităților proiectate.		Prezentare și dezbatere	2 ore FF
<i>Creative – drama</i> în consilierea școlară (1).		Jocul de rol, studiul de caz	2 ore FF
<i>Creative – drama</i> în consilierea școlară (2).		Jocul de rol, studiul de caz	1 oră OS
Impactul digitalizării asupra consilierii educaționale și în carieră		Dezbatere	1 oră OS
Total			14 ore din care 12 FF/2 OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	1. Băban, A. (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Cluj-Napoca 2. Jigău, M. (2001), <i>Consilierea carierei</i> , Editura Sigma, București 3. Tomșa, Gh. (1999), <i>Consilierea și orientarea în școală</i> , Casa de Editură și Presă „Viața Românească”, București
8.2.2. Bibliografie recomandată	4. Hough, M. (2003), <i>Counselling Skills and Theory</i> , Hodder and Stoughton 5. McLeod, Jh. (2004), <i>The Counsellor's workbook</i> , Open University Press, McGraw-Hill Education

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
curs
21.09.2022 Lect. univ. dr.
 Simona Maria PETCU

Semnătura titularului/titularilor de
seminar
Lect. univ. dr.
 Simona Maria PETCU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
 Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DEFECTOLOGIE ȘI LOGOPEDIE				
	3249				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					33
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului defectologiei și logopediei</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei - explicarea și interpretarea unor conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în defectologie și logopedie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul defectologiei și logopediei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilitatea de a stabili un diagnostic <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea manierei în care o anumită modalitate terapeutică acționează mai eficient într-un anumit caz decât o alta - abilitatea de a aborda același caz utilizând strategii terapeutice diferite <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului defectologiei și logopediei</p> <ul style="list-style-type: none"> - folosirea teoriilor și conceptelor învățate pentru îmbunătățirea vieții cotidiene
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul vizează familiarizarea studenților atât cu bazele teoretico-stiințifice ale dezvoltării psihofizice a copiilor cu diverse patologii în dezvoltare cât și cu modelele de corecție și recuperare medico-psiho-pedagogică și de inserție socio-profesională .
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studenții vor fi capabili să utilizeze corect conceptele de normalitate și anormalitate , de nedezvoltare psihică globală , de dezvoltare psihică reținută , dezvoltare deteriorată, insuficientă , deformată , discordantă etc. - studenții vor fi capabili să explice modul cum se constituie și se dezvoltă adaptarea copiilor și tinerilor deficienți în procesul integrării psiho-sociale . - studenții vor fi capabili să argumenteze modificările de personalitate la copii cu deficiențe grave de intelect și modalitățile lor de integrare psiho-socială . - studenții vor fi capabili să explice problematica psihologică a handicapului comportamental caracteristic unor cazuri care fac parte din psihopatologia marginală – copii instituționalizați . - studenții vor fi capabili să descrie strategii actuale de recuperare a tinerilor deficienți în vederea alinării României la standardele Uniunii Europene . <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studenții vor fi capabili să clasifice corect tipurile de deficiență atât mintală cât și senzorială. - studenții vor fi capabili să descrie modalitățile și strategiile de

	insertie sociala a persoanelor cu diverse patologii in dezvoltare - studentii vor fi capabili sa utilizeze diverse modalitati de recuperare medico-psiho-pedagogica a persoanelor cu patologii in dezvoltare .
--	---

8. Conținuturi

8. 1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Generalități : Psihologia deficiențelor, ramură a psihologiei. Concepte de bază. Metode de cercetare. Relația cu alte științe.	Expunere ascultare interactivă	2 ore FF
2.	Perspectivă noi de abordarea deficiențelor	Prelegere Controversa	2 ore FF
3.	Bazele teoretico-științifice ale dezvoltării copiilor cu cerințe educaționale speciale	Prelegere, Problematizarea, modelarea	2 ore FF
4.	Particularitățile abordării persoanelor cu deficiențe, în funcție de tipul și gradul acestora. raportul dintre handicap, readaptare și integrare	Prelegere Controversa	2 ore FF
5.	Elemente fundamentale ale psihologiei deficiențelor: teorii și abordări actuale despre deficiență, incapacitate, handicap în raport cu domeniile de bază. Protecția specială și socială, readaptarea, integrarea socio-profesională a persoanelor în dificultate.	Prelegere Controversa	2 ore FF
6.	Particularitățile anatomo-fiziologice ale copiilor cu C.E.S.	Expunere Controversa creativă	2 ore FF
7.	Elemente de psihopedagogie specială integrată a deficienților fizici, mintali, senzoriali, comportamentali, a persoanelor cu deficiențe asociate	Prelegere Controversa	2 ore FF
8.	Etiologie. Diagnostic. Programe de recuperare medico-psiho-pedagogice și de inserție socio-profesională.	Prelegere Controversa	2 ore OS
9.	Elemente de logopedie (disgrafii, agrafii, dislexii, agrafie, dislalii, balbism, rinolalie)	Prelegere Controversa	2 ore OS
10.	Sistemul instructiv-educativ pentru persoanele cu tulburări de natură logopedică	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore OS
11.	Dezvoltarea unei mentalități corecte în abordarea problematicii complexe a persoanelor cu deficiențe.	Prelegere Controversa creativă	2 ore OS
12.	Sistemul modular și individualizat de formare a persoanelor care, în urma unor accidente, nu mai pot continua profesia anterioară accidentului. Recuperarea medico-psihologică, formare, reinserție profesională	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore OS

13.	Legislația specifică de protecție specială pe plan național și internațional atât la nivel guvernamental, cât și la nivelul societății civile. Comparație între strategia românească în materie și strategiile din unele țări europene și SUA.	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore OS
14.	Rolul mass-mediei și al societății. Accesibilitate și șanse egale de integrare în societate a persoanelor în dificultate – direcții esențiale într-un management eficient.	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore OS
Total			28 ore din care 14 FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	Birsanu T., <i>Psihopatologie infantila si metode de corectie</i> , Ed.Argument , Bucuresti 2008 Birsanu T., <i>Reabilitarea si dezvoltarea copilului deficient</i> ,Ed.Cartea Universitara , 2005 Verzea, E., (1999), <i>Psihopedagogie specială</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică Gutu M., <i>Logopedie</i> , <i>Universitatea Babes-Bolyai</i> , Cluj-Napoca , 1975 Brânzei, P., (1970), <i>Comportamentul aberant în relațiile cu mediul</i> , Iași, Editura Junimea
8.1.2. Bibliografie recomandată	XXX, (1998), <i>Handicap, readaptare, integrare – Ghid fundamental pentru integrarea socio-profesională a persoanelor în dificultate</i> , București, Editura Pro Humanitate XXX, (1997), <i>Deficiență, incapacitate, handicap – Ghid pentru protecție specială</i> , București, Editura Pro Humanitate XXX, (1999), <i>Handicap și readaptare - Dicționar selectiv</i> , București, Editura Pro Humanitate

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Clasificarea deficiențelor în funcție de gradul și tipul acestora. Relația deficiență-invaliditate-handicap (o triadă abordată cronologic și unitar).	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore FF
2.	Documentele necesare întocmirii unui dosar complet persoanelor cu handicap în vederea unei recuperări medico-psiho-pedagogice și a unei inserții (reinsertii) socio-profesionale eficiente .	Problematizarea, modelarea,	2 ore FF
3.	Handicapul senzorial. Cauze și metode specifice de abordare a handicapului de auz și al vederii.	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore FF
4.	Handicapul fizic și psihomotor. Definiție, cauze, clasificare și metode specifice de recuperare .	Studiul de caz	2 ore FF
5.	Temă de control : Handicapul mintal. Etiologie, tipologie, diagnostic și posibilități de recuperare.	Prezentare și dezbatere	2 ore FF
6.	Handicapul comportamental. Diferența dintre modificări de conduită și tulburări de conduită. Cazuri care fac parte din psihopatologia marginală a vârstelor: abandon, drog, alcool, copiii străzii etc.	Studiul de caz	2 ore FF
7.	Handicapul asociat. Aplicații practice constând în discutarea dosarelor unor pacienți finalizate cu soluționarea lor.	Problematizarea	1 oră OS
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea defectologiei și logopediei	Dezbatere	1 oră OS

	Total	14 ore
8.2.1. Bibliografie obligatorie	Enachescu C., <i>Tratat de igiena mintala</i> , Ed.Polirom, Bucuresti , 2008 Burlea G., <i>Tulburarile limbajului scris-citit</i> , Ed.Polirom , Iasi , 2005 Vrasmas E.A., <i>Introducere in educatia cerintelor speciale</i> , Ed.Credis, 2004	
8.2.2. Bibliografie recomandată	Păunescu, C., <i>Deficiența mintală și organizarea personalității</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică Tiberiu, V., (1978), <i>Psihologia și psihopatologia comportamentului</i> , București, Editura Militară	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2022 Conf.univ.dr.
Tamara BÎRSANU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf.univ.dr.
Tamara BÎRSANU

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ ELABORARE LUCRARE DE LICENȚA 3228				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Simona GLĂVEANU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Simona GLĂVEANU				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	10		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	8,5 ore asistate	din care: 3.2. curs	0,5 ore asistate	3.3. seminar/laborator	8 ore efectuate
3.4. Total ore din planul de învățământ	7 ore asistate 112 ore efectuate	din care: 3.5. curs	7 ore asistate	3.6. lucrari practice si analiza designului de cercetare	112 ore efectuate
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					250
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					131
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					20
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					11

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Disciplinele parcurse
--------------------	-----------------------

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale
--------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei/temei alese</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie, conform temei alese</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborarea lucrării de licență în conformitate cu metodologia cercetării științifice în psihologie și cu respectarea Ghidului de realizare a lucrării de licență - proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul temei alese</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea calității informațiilor și ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației conform temei alese</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice conform temei alese</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului temei alese</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea lucrării de licență în conformitate cu metodologia cercetării științifice în psihologie
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a noțiunilor aferente metodologiei cercetării științifice, aplicate la tema aleasă pentru lucrarea de licență <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilitatea de a realiza un design de cercetare în conformitate cu Ghidului de realizare a lucrării de licență

8. Conținuturi

8.2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	<p>Recapitulare - etapele și metodologia unei cercetări științifice.</p> <p>Ghidul de realizare a tezei de licență.</p> <p>Template-ul format Word al tezei de licență</p> <p>Se vor selecta 10 studenți care își vor prezenta proiectul de cercetare în plen, cu ocazia seminarului următor.</p>	<p>Analiză critică</p> <p>Dezbateri</p>	1 oră
2.	Prezentarea proiectului în plen (10 studenți), format Word		2 ore

	(se va utiliza proiectorul): 1. Durata prezentarii: 5-10 minute 2. Analize, intrebari, discutii: 5-10 minute Cei 10 studenti care sustin prezentarea vor aduce proiectul pe stick USB (pentru proiectie) si in format tiparit (foile se vor capsa, nu se vor infolia).		
3.	Analiza proiectului de cercetare Analiza designului de cercetare si a variabilelor masurate Scopul discutiilor este de a analiza conformitatea cercetarii propuse pentru teza de licenta cu metodologia prezentata in Ghidul de realizare a tezei de licenta. NOTA: Designul cercetarii se va discuta si agreea cu profesorul coordonator, inainte de predarea proiectului de cercetare. Proiectul de cercetare va contine propunerea de cercetare pentru realizarea lucrarii de licenta. In acest sens, se va realiza un document Word care va contine rezumatul propunerii de cercetare pentru teza de licenta. Proiectul de cercetare se va realiza in template-ul pentru proiectul lucrarii de licenta, disponibil la www.ueb.ro/psihologie/Template_proiect_cercetare_stiintifica.doc Toate capitolele sunt obligatorii		4 ore
8.2.1. Bibliografie obligatorie	Ghidul de realizare a lucrarii de licenta		
8.2.2. Bibliografie recomandată	-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	Evaluarea participării active la dezbateri.	10%

	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.		
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	Predarea și evaluarea proiectului de cercetare	90%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.		
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării

23.09.2022

Semnătura titularului/
titularilor de curs

Lect.univ.dr.

Simona GLĂVEANU

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Lect.univ.dr.

Simona GLĂVEANU

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU



APROB,
DECANUL FACULTĂȚII DE PSIHOLOGIE
Lector univ.dr.
Constantin-Edmond CRACSNER

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență - ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE 3 3127				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	-				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lector univ. dr. Adrian PRISĂCARU				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2 ore efectuate	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	2 ore efectuate
3.4. Total ore din planul de învățământ	28 ore efectuate	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28 ore efectuate
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					100
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					47
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice; **V**: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	2
Examinări	4
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Disciplinele parcurse
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniului ariei de practică alese</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniului ariei de practică alese</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în în domeniului ariei de practică alese</p> <p>C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației conform ariei de practică alese</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în domeniului ariei de practică alese</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului în domeniului ariei de practică alese</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>- identificarea rolurilor profesionale la nivelul unei echipe multidisciplinare într-o situație dată și realizarea unui portofoliu cu descrierea respectivelor roluri profesionale</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Practica de specialitate vizează familiarizarea studenților cu latura practică a profesiei de psiholog, precum și cunoașterea aspectelor concrete privind paracticarea diferitelor ramuri ale psihologiei. De asemenea, practica vizează documentarea studentilor pe domenii de interes stabilite impreuna cu cadre didactice din facultate, precum si initierea studentilor in activitatea de cercetare stiintifica si identificarea unor subiecte ce pot deveni teme de licenta.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicarea și interpretarea unor manifestări ale dinamicii vieții psihice; • Examinarea critică, evaluativă a unor idei, proiecte și procese educaționale; <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice • Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice psihologiei ca profesie

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică; • Realizarea și valorificarea corelațiilor intra și interdisciplinare • Realizarea unor conexiuni între achizițiile dobândite prin studiul disciplinelor psihologice și alte domenii ale cunoașterii și practicii umane.
--	---

8. Conținuturi

8.1. Studiu individual (SI)		Observații/ Nr. de ore	
Studiu individual corespondent orelor de curs de la forma IF		7	
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	<p>Prezentarea locațiilor de desfășurare a practicii de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centre de protecție speciala pentru copii cu cerințe educaționale speciale <ul style="list-style-type: none"> ○ Vizează: <ul style="list-style-type: none"> ▪ familiarizarea cu problemele copiilor cu cerințe educaționale speciale; ▪ întocmirea corectă a dosarelor personale (ancheta socială, fișa psihopedagogică); ▪ studiul metodelor și tehnicilor de inserție socială. • Centre pilot pentru diagnosticare, recuperare și reinsertie socio-profesională <ul style="list-style-type: none"> ○ Vizează: familiarizarea cu cerințele adulților cu probleme medico-psiho-sociale • Instituii subordonate Ministerului Justiției <ul style="list-style-type: none"> ○ Are ca scop: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea aspectelor psihologice și psihosociale care apar în condiții de detenție; ▪ familiarizarea cu modul de organizare și desfășurare a procesului de reeducare și resocializare a persoanelor aflate în detenție; ▪ cunoașterea unor aspecte psihologice privind ancheta judiciară (psihologia participanților la procesul penal, duelul judiciar, victima și victimologia, psihologia marturiei). • Centre educative speciale <ul style="list-style-type: none"> ○ Este axată pe: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea diferitelor tipuri și grade de handicap, în scopul diagnosticării corecte; ▪ familiarizarea cu metodele specifice învățământului special, cu scopul integrării / reintegrării socio-profesionale și asigurării de șanse egale; ▪ cunoașterea tehnicilor de psihoterapie recuperatorie. • Centre de plasament <ul style="list-style-type: none"> ○ Cu următoarele obiective: <ul style="list-style-type: none"> ▪ familiarizarea cu problemele copilului instituționalizat; ▪ cunoașterea strategiilor de asistare psihologică în scopul suplínirii handicapului afectiv și a structurării vocațional-profesionale. • Spital de Psihiatrie <ul style="list-style-type: none"> ○ Își propune: <ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea etiologiei și a modalităților de manifestare a 	Prezentare, Discuții	4 ore

	bolilor psihice (mica si marea patologie); <ul style="list-style-type: none"> ▪ familiarizarea cu sistemul de psihodiagnoza clinica; ▪ asimilarea tehnicilor de psihoterapie. 		
2.	Prezentarea modului de întocmire a caietului de practică	Prezentare	3 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Bondrea, A. (Ed.) (2011). <i>Manual de practica. Specializarea psihologie.</i> Bucuresti: Editura Fundatiei Romania de Maine
8.2.2. Bibliografie recomandată	-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei (conform specificului practicii efectuate)	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	25%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	-
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	-
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	-
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - Predarea și evaluarea Caietului de practică (în sesiunea de examene)	50%

	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiințiozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/
titularilor de curs

23.09.2021

Data avizării în departament

23.09.2021

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Lector univ. dr.

Adrian PRISĂCARU

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf. univ. dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHANALIZA				
	3144				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Conf. univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Conf. univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					33
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) /

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihanalizei</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihanaliză</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul psihanalizei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în domeniul psihanalizei</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihanalizei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Delimitarea semnificațiilor psihanalizei din perspectiva celor trei direcții de dezvoltare ale acesteia: mijloc de investigare a mecanismelor inconștientului; metodă psihoterapeutică; ansamblu de teorii psihologice și psihopatologice despre psihicul uman. În context, sunt analizate pe larg teoriile privind structura și funcționarea psihicului uman (prima și cea de-a doua topică), conflictul interior, dezvoltarea sexuală, mecanismele de apărare a Eului.</p>
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p><u>Informaționale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unei concepții corecte privind teoria psihanalitică și rolul ei în deschiderea unor perspective noi în înțelegerea ființei umane; - însușirea unui model explicativ privind conflictualitatea interioară intrinsecă individului și posibilitățile de soluționare a acesteia - în direcția echilibrului și normalității sau înspre suferință și boală psihică; - însușirea unei concepții noi asupra dezvoltării personalității, în relație cu sexualitatea umană; - înțelegerea importanței concepției psihanalitice pentru psihologia și psihiatria actuală. <p><u>Operaționale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definirea și utilizarea corectă a conceptelor teoriilor psihanalitice; - utilizarea conceptelor și teoriei psihanalitice în interpretarea unor fenomene psihologice; - utilizarea cunoștințelor specifice în identificarea și interpretarea unor procese disfuncționale la nivelul individului. <p><u>Atitudinale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adoptarea unei maniere explicative asupra psihismului uman din perspectivă psihanalitică, selectând ceea ce este viabil și evitând exagerările; - structurarea interesului pentru analiza istoriei de viață a individului, în special a evenimentelor traumatice din perioada copilăriei, în scopul valorificării lor în demersul psihoterapeutic; - manifestarea unei atitudini obiective față de terapia psihanalitică, în sensul valorificării resurselor pe care aceasta le are, fără însă a-i ignora limitele.

8. Conținuturi

8. 1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Domeniile de aplicație ale concepției psihanalitice. Psihanaliza, metodă de investigare a psihicului uman și a personalității.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore FF
2.	Domeniile de aplicație ale concepției psihanalitice. Psihanaliza, metodă psihoterapeutică.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore FF
3.	Domeniile de aplicație ale concepției psihanalitice. Psihanaliza, ansamblu de teorii psihologice și psihopatologice.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore FF
4.	Structura psihicului în viziune psihanalitică - prima topică freudistă. Structura aparatului psihic: inconștient, preconștient, conștient. Dinamica aparatului psihic: mecanismele refulării, reprimării, gratificației.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore FF
5.	Dinamica aparatului psihic: mecanismele refulării, reprimării, gratificației.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore FF
6.	Structura psihicului în viziune psihanalitică - a doua topică freudistă. Structura personalității: Sine, Eu, Supraeu.	- Prelegere - Dezbateră - Controversa creativă	2 ore FF
7.	Dinamica personalității : mecanismele cenzurii, deplasării, sublimării.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore FF
8.	Conflictul interior, componentă intrinsecă psihismului uman. Tipurile de conflict interior și modalitățile specifice de rezolvare: sublimarea, compromisul, apărarea.	- Prelegere - Dezbateră - Controversa creativă	2 ore OS
9.	Conflictul interior, componentă intrinsecă psihismului uman. Mecanismele de apărare a Eului. Contribuția Annei Freud.	- Prelegere - Dezbateră - Controversa creativă	2 ore OS
10.	Concepția psihanalizei asupra sexualității. O accepțiune extinsă a noțiunii de sexualitate Sexualitatea infantilă - conținut și caracteristici.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore OS
11.	Concepția psihanalizei asupra sexualității. Stadiile dezvoltării sexuale infantile ca stadii ale dezvoltării personalității.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore OS
12.	Particularitățile stadiilor psihosexuale: stadiul oral, stadiul anal, stadiul falic, stadiul de latență, stadiul genital.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore OS
13.	Sexualitatea, factor determinant al nevrozei (bolii psihice). Fixațiile pulsionale și comportamentul regresiv ca surse ale nevrozei.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore OS
14.	Aspecte generale ale terapiei psihanalitice. Fundamentele terapiei psihanalitice. Componentele curei psihanalitice: asociațiile libere, rezistența, interpretarea, transferul.	- Prelegere - Dezbateră	2 ore OS
	Total		28 ore din care 14 FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	ADLER, A. (1996), <i>Cunoașterea omului</i> , Editura IRI, București FREUD, S. (1995), <i>5 lecții de psihanaliză</i> , Editura Mediarex, București TÂNĂSESCU, Irina-Anca (2013), <i>Introducere în psihanaliză</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București		
8.1.2. Bibliografie recomandată	***** (1997), <i>Dicționar de psihanaliză. Larousse</i> , Editura Univers Enciclopedic, București ENĂCHESCU, C. (1998), <i>Tratat de psihanaliză și psihoterapie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București HORNEY, Karen (1995), <i>Direcții noi în psihanaliză</i> , Editura Univers Enciclopedic, București HORNEY, Karen (1995), <i>Autoanaliza</i> , Oscar Print, București		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Sigmund Freud <ul style="list-style-type: none"> Aspecte biografice semnificative pentru dezvoltarea teoriei psihanalitice Aspecte biografice semnificative pentru dezvoltarea terapiei psihanalitice 	- Dezbateră - Studiul de caz	2 ore FF
2.	Teoria pulsionilor <ul style="list-style-type: none"> Instinct și pulsione Prima teorie a pulsionilor: pulsionile de autoconservare (ale Eului) – Pulsionile de perpetuare (ale speciei) O nouă teorie a pulsionilor: Eros și Thanatos sau <i>libido</i> și <i>mortido</i> Teoria libidoului 	- Problematizarea - Dezbateră	2 ore FF
3.	Etape în evoluția concepțiilor despre Eu <ul style="list-style-type: none"> Teoria apărării Eului: <ul style="list-style-type: none"> mecanisme de apărare și efecte adaptative mecanisme de apărare și consecințe patologice Apărare și nevroză 	- Dezbateră - Modelarea - Studiul de caz	2 ore FF
4.	Tipologiile de personalitate în viziune psihanalitică <ul style="list-style-type: none"> Tipurile de personalitate în concepția lui S. Freud Tipurile de personalitate în concepția lui C.G. Jung 	- Dezbateră - Modelarea	2 ore FF
5.	Temă de control: Psihanaliza în contextul psihoterapiilor actuale <ul style="list-style-type: none"> Tipuri de interpretare în cadrul demersului psihanalitic: <ul style="list-style-type: none"> interpretarea eficientă interpretarea „sălbatică” interpretarea vicariantă Posibilitățile și limitele terapiei psihanalitice	Prezentare și dezbateră	2 ore FF
6.	<ul style="list-style-type: none"> Teoria viselor <ul style="list-style-type: none"> mecanismele onirice tipurile de vise interpretarea viselor Rolul analizării visului în terapia psihanalitică 	- Problematizarea - Controversa creativă	2 ore FF
7.	<ul style="list-style-type: none"> Elemente de psihopatologie a vieții cotidiene <ul style="list-style-type: none"> teoria uitării teoria actelor ratate 	- Dezbateră - Modelarea - Studiul de caz	1 oră OS
8.	<ul style="list-style-type: none"> Impactul digitalizării asupra psihanalizei 	- Dezbateră	1 oră OS
	Total		14 ore din care 12

		FF/2OS
8.2.1. Bibliografie obligatorie	FREUD, S. (1980), <i>Introducere în psihanaliză. Prelegeri de psihanaliză. Psihopatologia vieții cotidiene</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București HORNEY, Karen (1998), <i>Personalitatea nevrotică a epocii noastre</i> , Editura Trei, București JUNG, K.G. (1997), <i>Tipuri psihologice</i> , Editura Humanitas, București MUNTEANU, Anca (2002), <i>Terapia psihanalitică freudiană</i> , Editura Sper, București	
8.2.2. Bibliografie recomandată	CHARTIER, J.P. (1998), <i>Introducere în psihanaliza lui Sigmund Freud</i> , Editura IRI, București FREUD, Anna (2002), <i>Eul și mecanismele de apărare</i> , Editura: Fundația Generația, București	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			

10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.

10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5:
Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).

10.8.2. Cerințe pentru nota 10:
Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).

Data completării 21.09.2022
Semnătura titularului/titularilor de curs
Conf.univ.dr.
Irina-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf.univ.dr.
Irina-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHODIAGNOZA PERSONALITĂȚII 3138				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ.dr. Gheorghe PERȚEA				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lector univ.dr. Gheorghe PERȚEA				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Psihologia adolescentului și adultului, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei personalității cu ajutorul chestionarelor ca probe standardizate</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul psihodiagnozei personalității</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în stabilirea scalelor, chestionarelor și inventarelor de personalitate adecvate psihodiagnozei trăsăturilor, factorilor, structurilor și tipurilor psihologice de personalitate ale categoriei personalului studiat</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihodiagnozei personalității</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Asigură însușirea cunoștințelor fundamentale și metodologice referitoare psihodiagnoza trăsăturilor, factorilor, dimensiunilor tipului și profilului psihologic cu ajutorul scalelor, chestionarelor și inventarelor standardizate de personalitate.</p> <p>Disciplina își propune să facă cunoștință studenților cu principalele tipuri de chestionare, clasice și moderne, utilizate în psihodiagnoza personalității. De asemenea, sunt avute în vedere principiile de construcție, conceptele și modelele teoretice, calitățile metrice ale testelor, direcțiile de aplicare, precum și aspecte legate de anumite limite și inconveniente care apar în lucrul cu chestionarele de personalitate.</p>
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none">Cunoașterea și înțelegerea particularităților de conținut și de strategie proprii psihodiagnozei personalității cu ajutorul chestionarelorÎnțelegerea diferențelor care apar în utilizarea acestor instrumente psihometrice, în funcție de contextul și scopul evaluării psihodiagnostice a personalității cu ajutorul lorÎnțelegerea logicii interne de organizare a psihodiagnosticului cu ajutorul chestionarelor de personalitate, a modului în care trăsăturile(factorii) de personalitate dau măsura „potențialului de personalitate” al subiecților testați și se racordează cu potențialul aptitudinal al acestuia, rezultând un profil multidimensional coerent al ansamblului personalității diagnosticate

- Cunoașterea conceptelor și a strategiei de construcție care stau la baza chestionarelor de personalitate clasice și moderne, înțelegerea modului în care acestea determină, atât particularitățile constructive ale acestora, cât și calitățile lor metrice, diagnostice și predictive

2. Explicare și interpretare

- Dezvoltarea capacității de a pune în relație informații provenite de la scale diferite de personalitate, de a le conecta într-un profil coerent și consistent al personalității, în care să fie incluse și scorurile obținute la testele cognitive de aptitudini, cât și datele non-test, rezultate din probele clinice, pentru a le unifica într-o sinteză explicativă de tip global
- Dezvoltarea capacității de a sesiza și interpreta caracteristicile de personalitate dominante și relevante, pentru fiecare subiect evaluat, de a interpreta profilele diferite de personalitate obținute, cu unul și același chestionar și de a explica cum se manifestă el în conduitele concrete ale fiecărei persoane
- Capacitatea de a trasa și a descrie profilul de personalitate al subiecților testați cu ajutorul unui chestionar de personalitate, de a identifica punctele forte și punctele slabe ale fiecărui profil, de a sesiza tendințele de dezvoltare, de evoluție și de comportament ale fiecărui subiect evaluat

3. Instrumental – aplicative

- Formarea capacității de a selecta chestionarele de personalitate valide pentru scopul de evaluare psihologică urmărit (clasificare, selecție, consiliere, intervenție psihoterapeutică etc...) și în funcție de caracteristicile de vârstă, școlaritate, sex ale subiecților testați
- Dobândirea abilităților de a utiliza corect, adecvat chestionarele de personalitate în condiții standardizate de aplicare, scorare și interpretare a rezultatelor
- Formarea abilității de întocmire a unui raport psihodiagnostic, care să explice profilul de personalitate rezultat la subiectul testat
- Dezvoltarea capacității de a formula un aviz diagnostic și prognostic (în raport cu scopul evaluării) cu privire la subiecții evaluați cu ajutorul chestionarelor de personalitate

4. Atitudinale

- Dobândirea unei atitudini echilibrate și obiective față de activitatea de psihodiagnoză a profilului de personalitate cu ajutorul chestionarelor (inventarelor), în sensul valorificării depline a resurselor pe care acestea le au, fără însă a le ignora limitele
- Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de persoanele supuse evaluării, prin respectarea deontologiei profesionale și, în primul rând, a confidențialității asupra rezultatelor examinării
- Cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul psihodiagnozei personalității cu ajutorul chestionarelor

8. Conținuturi

8. 1. Curs	Metode	Observații
------------	--------	------------

		de predare	
1.	Aspecte generale privind testarea și psihodiagnoza personalității Introducere în tematica disciplinei	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore FF
2	Aspecte generale privind construirea chestionarelor de personalitate	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore FF
3.	Adaptarea și experimentarea chestionarelor de personalitate	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore FF
4.	Chestionarele de personalitate Eysenck –EPQ și Pichot-PNP	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore FF
5.	Chestionarele de temperament -Strelau-STI R și Rusalov-T	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore FF
6.	Chestionarele de personalitate de tip “ BIG FIVE”- NEO PI-R	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore FF
7.	Chestionaurul de personalitate Freiburg – FPI	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore FF
8.	Chestionarele multifazice de personalitate Cattell -16 PF și Melnikov și Iampolski -14 PF	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore OS
9.	Inventarul multifazic de personalitate Minnesota-MMPI	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore OS
10.	Inventarul multifazic de personalitate California – CPI – H. Gough	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore OS
11.	Chestionarul de tendințe accentuate de personalitate – Schmiecheck	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore OS
12.	Indicatorul tipologic Myers–Briggs privind stilurile cognitive -apreciative -MBTI	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore OS
13.	Scalele de personalitate pentru internalism/externalism IE și IE-CT	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore OS
14.	Chestionarul lui Kirton pentru stilul de creativitate adaptativ/inovativ –KAI	Prelegere, Dezbateri, Demonstrație	2 ore OS
Total			28 ore din care 14 FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	PERȚEA, Gheorghe, (2009-2010), „Testarea psihologică 2, Psihodiagnoza personalității, chestionarele”, cursul în format electronic publicat pe site-ul „Scribd”; Pagina web a cursului la adresa psihologie@ueb.ro la biblioteca electronică, note de curs, ”Psihodiagnoza personalității, chestionarele”.
------------------------------------	--

8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. GOLEMAN, Daniel,(2004) <i>Inteligența emoțională, cheia succesului în viață</i>. București: Ed. Allfa. 2. MINULESCU, Mihaela, (1996), Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, GARELL PUBLISHING HOUSE, București 3. MINULESCU, Mihaela,(2007), PSIHODIAGNOZA MODERNĂ, Chestionarele de personalitate, Ed. Fundației România de mâine, Ediția a IV-a, București
---------------------------------------	--

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Obse rvații
1.	Chestionarul de tendințe accentuate de personalitate PA – Schmiecheck; Chestionarul de interese Holland(120 itemi) și Indicatorul tipologic Myers–Briggs privind stilurile cognitiv – apreciative –MBTI(96 itemi)	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	2 ore
2	Scalele de personalitate pentru locul controlului- Internalism/Externalism IE(după Rotter,J.,B..)+CST- Chestionarul de structură a temperamentului– Rusalov,105 itemi; Chestionarele de personalitate Eysenck –EPQ-90 itemi	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	2 ore
3.	Chestionaurul de personalitate Freiburg – FPI-G-212 itemi	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	4 ore
4.	CP14F-chestionar multifazic conținând 14 scale, 174 itemi, după Melinikov și Jampolski	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	4 ore
5.	Temă de control: Inventarul multifazic de personalitate California – CPI – H. Gough(versiunea 260 itemi)	Prezentare și dezbatere	4 ore
6.	Chestionarele de personalitate de tip “ BIG FIVE”- NEO PI-R(240 itemi)	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	4 ore
7.	Chestionarul de inteligență emoțională EQ(BarOn EQ), 129 itemi	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată, autocunoaș-terea	4 ore
8.	Chestionarul de inteligență emoțională EQ-126, adaptat după <i>Robert Wood și Hary Tolley</i> (Perțea, 2013)	Expunerea, dezbaterea, demonstrația aplicația, testarea asistată,	4 ore

		autocunoaș-terea	
9.	Provocări și oportunități în digitalizarea psihodiagnozei personalității	Dezbateri	2 ore
	Total		28 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> PERȚEA, Gheorghe, (2003), Psihologia militară aplicată, Ed. Academia de Înalte Studii Militare, București PITARIU, Horia, (1986), Adaptarea și experimentarea inventarului de personalitate Freiburg (FPI), Revista de psihologie, tom 32(4), Editura Academiei RSR
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> MUREȘAN, Pavel, Edd., (1991), Inventare multifazice de personalitate, Institutul de Științe ale Educației BAR-ON, Reuven & . PARKER, James D.A (2011). <i>Manual de inteligență emoțională</i>. București: Editura Curtea Veche. TIEGER, Paul D., BARRON-TIEGER, Barbara, (1995), Descoperirea propriei personalități, Teora

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (pe parcursul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba	100%

	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar	orală și prezența activă la seminar	
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării
21.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de
curs

Lect. univ.dr.
Gheorghe PERȚEA

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Lect. univ.dr.
Gheorghe PERȚEA

Data avizării în departament
21.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE

Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Psihologia Muncii			Codul disciplinei: 3139	
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU			Email: adrian.prisacaru@ueb.education	
2.3. Titularul activităților de laborator			Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU			Email: adrian.prisacaru@ueb.education	
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare ²	EX-S	2.7. Regimul disciplinei ³ / Categorii disciplinei	D.S./D.O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore față în față (FF)/sem.	24	din care: 3.8. curs	16	3.9. seminar/laborator	8
3.10. Total ore online (OS)/sem.	18	din care: 3.11. curs	12	3.12. seminar/laborator	6
Distribuția fondului de timp de studiu individual					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					10
3.7. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					40
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					120
3.9. Numărul de credite					4

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Psihologie organizațională și managerială, Dinamica grupului
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word, SPSS);• Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector);• Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platformă G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.P.1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului Psihologiei muncii.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea și înțelegerea aprofundată a teoriilor și principiilor Psihologiei muncii;- Înțelegerea dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice din psihologia aplicată în diferite organizații a psihologiei muncii;- Realizarea conexiunilor și interdependențelor dintre teoriile/modelele care stau la baza metodologiei cercetării psihologice, ale psihologiei muncii și nevoile specialistului/nucleului de studiu și cercetare din organizații, precum și din mediile profesionale și organizaționale de muncă;- Stabilirea scopului și formularea obiectivelor psihologiei muncii privind selecția, cunoașterea aprofundată și asistența psihologică specializată a personalului organizațiilor din diferite domenii profesionale;- Adaptarea creativ-inovativă a obiectivelor generale și specifice psihologiei aplicate la realitatea mediului de muncă și culturii organizaționale specifice. <p>C.P.2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia muncii.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dobândirea abilităților de a utiliza corect metodele, tehnicile și instrumentele de investigare, studiu și cercetare și de a aplica strategii adecvate în vederea îndeplinirii obiectivelor de studiu. <p>C.P.3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia muncii.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic selectat pentru fundamentarea unei activități de analiză a muncii, recrutare, selecție și evaluare a performanțelor profesionale;- Explicarea și interpretarea proceselor și fenomenelor psihice care se manifestă în domeniul formării profesionale inițiale, formării profesionale continue, specializării în organizație etc. <p>C.P.4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dezvoltarea abilității de a analiza sistemul personalității și de a utiliza instrumentele adecvate pentru recoltarea informațiilor necesare fundamentării unor decizii psihologice, de cunoaștere aprofundată a personalului prin prisma informațiilor obținute în urma evaluărilor de selecție, periodice sau de tip screening;- Dezvoltarea capacității de a distinge factorii subiectivi care determină și condiționează activitatea de muncă în diferite organizații; <p>C.P.5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specializate.</p> <ul style="list-style-type: none">- Dobândirea capacității de surprindere a unor caracteristici specifice tulburărilor psihice, a unor reacții, manifestări și simptome specifice bolii prin prisma tehnicilor validate științific și recomandarea unui program de asistență psihologică specializată;- Utilizarea conceptelor, teoriilor, ghidurilor de bune practici asimilate în vederea creșterii performanțelor profesionale, a satisfacției și calității vieții personalului;- Cultivarea interesului pentru proiectarea și desfășurarea unor cercetări în domeniul psihologiei muncii; <p>C.P.6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei muncii.</p> <ul style="list-style-type: none">- Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniu.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>C.T.1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor eticii și deontologiei specifice în exercițarea profesiei.</p> <p>C.T.2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în nuclee și echipe multidisciplinare în diverse organizații și pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>C.T.3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social.</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplina Psihologia muncii se adresează studenților înscriși la studiile de licență în domeniul Psihologie și își propune să-i familiarizeze pe aceștia cu conceptele utilizate în psihologia muncii, precum și cu principalele tipuri, forme și metode de cunoaștere și cercetare a fenomenelor și proceselor psihice implicate în procesul muncii și a nevoilor de asistență psihologică specializată asigurată în diferite organizații. Cursul își propune să releve importanța și locul psihologiei muncii în rândul domeniilor psihologiei, rolul teoriilor și paradigmelor privind analiza psihologică a muncii, rolul interacțiunii dintre om-mașină-mediul, performanța umană și accidente de muncă etc. Totodată, aceasta reflectă aplicarea principiilor, legilor, fenomenelor și proceselor psihice în diferite medii organizaționale de muncă.</p>
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea teoriilor și conceptelor proprii psihologiei muncii; - construirea unei viziuni complexe asupra domeniului de studiu și al metodologiei cercetării în psihologia muncii; - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic specific într-un context determinat; - cunoașterea și înțelegerea formării și dezvoltării personalității complexe a personalului din diferite organizații și medii de muncă; - studierea și însușirea problematicii organizației din perspectiva leadershipului, managementului, cooperării, performanței, climatului la locul de muncă, satisfacției profesionale și competiției la locul de muncă; - analiza solicitărilor psihofizice ale mediului profesional, în scopul înțelegerii comportamentului individual și al comportamentului de grup; - însușirea principalelor concepte referitoare la metodologia cercetării în domeniul psihologiei muncii, prin care se asigură cadrul general de validare a efortului uman, material, financiar, medical și de altă natură; - cunoașterea sistemului de asistență psihologică specializată a personalului din diferite medii profesionale. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacității de analiză a sistemului complex al activității de muncă, de studiu și cercetare în domeniul psihologiei muncii; - formarea și dezvoltarea acelor capacități cognitive-intelectuale, afectiv-motivaționale, atitudinale și comportamentale care să-i permită specialistului atingerea performanței maxime în procesul de muncă; - realizarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării în cunoașterea aprofundată a personalului; - formarea deprinderilor de a aplica strategii psihologice adecvate în mediul profesional; - construirea unei "grile de lectură" necesară percepției, înțelegerii și interpretării unor evenimente și fenomene psihologice în mediul profesional și organizațional; <p>Obiective atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unor atitudini ecologice față de realitățile psihologice din diferite medii sociale și profesionale; <p>dezvoltarea unor atitudini civice organizaționale specifice domeniului psihologiei muncii.</p>

8. Conținuturi

8. 1 Curs		Metode de predare	Observații
1.	Noțiuni introductive 1. Obiectivele și structura cursului 2. Delimitări curriculare 3. Scurt istoric al psihologiei muncii 3.1. Psihologia muncii pe plan mondial 3.2. Psihologia muncii în România 4. Profesia de psiholog în domeniul muncii	Prelegere	2 ore FF
2.	Analiza psihologică a muncii 1. Utilitatea analizei muncii 2. Modalități de abordare a analizei muncii 3. Clasificarea ocupațiilor 4. Tehnici de analiză a muncii: 4.1. Metode calitative 4.2. Metode cantitative	Prelegere	2 ore FF
3.	Metodologia cercetării în psihologia muncii 1. Particularitățile problemelor cercetării în psihologia muncii 2. Strategii de cercetare în psihologia muncii 3. Erori și distorsiuni în cercetarea specific psihologiei muncii 4. Raportul de cercetare	Prelegere Analiză de caz	2 ore FF
4.	Selecția psihologică a personalului 1. Concepte fundamentale în selecția psihologică 2. Predictorii utilizați în selecția psihologică 3. Validarea selecției psihologice 4. Tendințe moderne în selecția de personal 5. Utilitatea selecției psihologice 6. Aspecte etice și deontologice	Prelegere Analiză de caz	2 ore FF
5.	Evaluarea performanțelor profesionale 1. Utilitatea evaluărilor performanței 2. Natura performanței 3. Dimensiuni comportamentale ale performanței 4. Metode de evaluare a performanței 5. Evaluări obiective 6. Evaluări subiective	Prelegere Analiză de caz	2 ore FF
6.	Interacțiunea om-mașină-mediu 1. Evoluția interacțiunii om-mașină-mediu în procesul muncii 2. Modele ale interacțiunii om-mașină-mediu 3. Procesarea informației în sistemul om-mașină-mediu 4. Interacțiunea om-computer 5. Performanța umană și mediul fizic de muncă 6. Performanța și spațiul de muncă	Prelegere	2 ore FF
7.	Selecția și managementul talentelor 1. Definirea managementului talentelor 2. Identificarea talentelor 3. Poziționarea talentelor 4. Recrutarea talentelor 5. Metode de atragere a talentelor 6. Dezvoltarea talentelor 7. Competențele persoanelor cu talent	Prelegere	2 ore FF
8.	Performanța umană și accidentele de muncă 1. Conceptul de fiabilitate umană 2. Analiza erorii umane 3. Analiza accidentelor de muncă 4. Managementul riscului	Prelegere Analiză de caz	2 ore OS
9.	Solicitarea profesională și oboseala 1. Solicitarea profesională 2. Oboseala 3. Sindromul de epuizare 4. Concluzii	Prelegere Analiză de caz	2 ore OS

10.	Adaptarea profesională 1 1. Adaptarea profesională 2. Teoria adaptării la muncă	Prelegere Analiză de caz	2 ore OS
11.	Adaptarea profesională 2 1. Comportamente contraproductive în muncă 2. Predictorii comportamentelor contraproductive 3. Concluzii	Prelegere Analiză de caz	2 ore OS
12.	Climatul la locul de muncă 1. Noțiuni generale despre climat 2. Factorii determinanți ai climatului psihologic 3. Motivația și satisfacția la locul de muncă 4. Emoțiile pozitive și negative la locul de muncă	Prelegere Analiză de caz	2 ore OS
13.	Instruirea în mediul profesional 1 1. Proiectarea programelor de instruire 2. Modelarea posturilor și obiectivelor organizației	Prelegere Analiză de caz	2 ore OS
14.	U14 Instruirea în mediul profesional 2 1. Determinarea nevoilor de instruire 2. Alegerea mijloacelor de instruire 3. Concluzii	Prelegere Analiză de caz	2 ore OS
	Total		28 ore din care 14FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	Bogathy, Zoltan (coord.), 2004, <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> , Editura Polirom, Iași		
8.1.2. Bibliografie recomandată	Pitariu, Horia, 1994, <i>Managementul resurselor umane. Măsurarea performanțelor profesionale</i> , Editura ALL, București		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Obiectul, sarcinile și istoria psihologiei muncii	Dezbateri	2 ore FF
2.	Metodologia cercetării în psihologia muncii și organizațională	Dezbateri	2 ore FF
3.	Recrutarea și selecția profesională	Dezbateri Analiză de caz	2 ore FF
4.	Pregătirea profesională: formare și dezvoltare. Managementul Resurselor umane. Planul individual de dezvoltare	Dezbateri Analiză de caz	2 ore FF
5.	Temă de control: Aprecierea performanțelor. Managementul performanței	Prezentare și dezbateri	2 ore FF
6.	Motivația și satisfacția	Dezbateri	2 ore FF
7.	Comportamentul în grup la locul de muncă	Dezbateri	1 oră OS
8.	Utilizarea calculatorului pentru evaluarea psihologică computerizată și elaborarea rapoartelor de evaluare	Dezbateri	1 oră OS
	Total		14 ore din care 12 FF/2OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	Bogathy, Zoltan (coord.), 2004, <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> , Editura Polirom, Iași		
------------------------------------	---	--	--

8.2.2. Bibliografie recomandată	Pitariu, Horia, 1994, <i>Managementul resurselor umane. Măsurarea performanțelor profesionale</i> , Editura ALL, București
---------------------------------------	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
curs
21.09.2022 Lect.univ.dr.
Adrian PRISĂCARU

Semnătura titularului/titularilor de
seminar
Lect.univ.dr.
Adrian PRISĂCARU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA RESURSELOR UMANE 3250				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Ioana Simion				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ioana Simion				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					33
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
--------------------------------	--

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education
---	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative din domeniul managementului resurselor umane - cunoașterea și înțelegerea principalelor procese și fenomene din aria resurselor umane - utilizarea adecvată a noțiunilor aferente domeniului specific - cunoașterea și înțelegerea instrumentelor de investigare și a modului lor de aplicare în cercetarea domeniului resurselor umane <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul resurselor umane <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic prezentat - explicarea și interpretarea proceselor și fenomenelor care se manifestă în domeniul resurselor umane <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor în domeniul resurselor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilității de a analiza sistemul complex al managementului resurselor umane și de a utiliza aceste informații în practica profesională - dezvoltarea capacității de a distinge factorii subiectivi care determină și condiționează activitatea de învățare - dobândirea abilităților de a utiliza corect tehnici și instrumente de investigare și de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii managementului resurselor umane - dobândirea unei priviri psihologice obiective asupra managementului resurselor umane - utilizarea conceptelor și teoriilor asimilate în vederea creșterii randamentului resursei umane <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei resurselor umane pentru pregătirea specialiștilor. El relevă implicarea principiilor, fenomenelor și proceselor psihice în managementul resurselor umane.
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea specificității managementului resurselor umane ca parte a managementului organizațional; - însușirea conceptelor fundamentale și specifice din domeniul resurselor umane; - construirea unei strategii complexe și dinamice asupra managementului resurselor umane <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea capacităților și deprinderilor intelectual-acționale de analiză a muncii și de proiectare a fișelor de post; - formarea deprinderilor de a aplica strategii adecvate în vederea recrutării personalului; - realizarea unor instrumente operaționale necesare selecționării personalului; - utilizarea selectivă și eficientă a metodelor și tehnicilor de integrare a individului în organizație; - construirea unor aplicații practice privind instruirea, formarea și evaluarea personalului; - întocmirea unor proiecte de evoluție în carieră a personalului.
---	--

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Observații
1.	1. Introducere în managementul resurselor umane 1.1 Definiții. Delimitări conceptuale 1.2 Provocările managementului resurselor umane 1.3 Conținutul managementului resurselor umane	Prelegerea participativă	1 oră FF
2.	2. Resursele umane – principala resursă a organizației 2.1 Definiții. Delimitări conceptuale 2.2 Provocările managementului resurselor umane 2.3 Conținutul managementului resurselor umane	Expunerea	1 oră FF
3.	3. Dezvoltarea strategiei resurselor umane 3.1 Introducere 3.2 Necesitatea dezvoltării strategiei resurselor umane 3.3 Structură și strategie în dezvoltarea resurselor umane 3.4 Resursele umane – principala resursă a organizației 3.5 Managementul resurselor umane ca subsistem al managementului general	Prelegerea participativă, dezbateră,	2 ore FF
4.	4. Analiza muncii și proiectarea posturilor de muncă 4.1 Introducere 4.2 Cadru conceptual al analizei muncii 4.3 Profesia, conținut și dinamică 4.4 Un model general de analiză a muncii 4.5 Rolul teoriei cognitive în analiza muncii 4.6 Metode și tehnici de analiză a muncii	Expunerea,, dezbateră, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
5.	5. Construcția și administrarea fișelor de post 5.1 Analiza muncii în vederea selecției personalului 5.2 Analiza muncii orientată pe postul de muncă (Job description) 5.3 Analiza muncii orientată pe deținătorul postului de muncă (Job specification)	Prelegerea participativă, dezbateră, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
6.	6. Promovarea profesiei și recrutarea personalului 6.1 Metode de recrutare a resurselor umane	Prelegerea participativă,	2 ore FF

	6.2. Etapele de recrutare a resurselor umane	dezbaterea	
7.	7. Selecția personalului 7.1 Metode de selecție a resurselor umane 7.2. Metodologia de selecție și calendarul selecției pentru ocuparea unor funcții publice 7.3. Teste utilizate în selecția resurselor umane	Prelegerea participativă, dezbaterea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
8.	8. Integrarea în organizație 8.1 Introducere 8.2 Orientarea școlară și profesională 8.3 Selecția și repartiția profesională 8.4 Principiile măsurării psihologice 8.5 Măsuri ale eficienței profesionale 8.6 Deciziile de personal	Expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
9.	9. Pregătirea profesională: instruire, formare, dezvoltare 9.1 Metode de formare a resurselor umane 9.1.1 Metode afirmative de formare 9.1.2 Metoda interogativă de formare 9.1.3 Metode de formare prin descoperire 9.1.4 Metode de formare activă 9.2 Elaborarea planului de formare: etape și caracteristici 9.2.1 Determinarea scopului și a cerințelor formării 9.2.2 Elaborarea programei analitice 9.2.3 Desfășurarea propriu-zisă a programului 9.2.4 Feedback-ul planului de formare	Prelegerea participativă, dezbaterea	4 ore OS
10.	10. Evaluarea performanțelor personalului 10.1 Standardele de performanță și criteriile de evaluare a resurselor umane 10.2 Obiectivele evaluării performanțelor resurselor umane 10.3 Etapele procesului de evaluare a resurselor umane 10.4 Tehnici și metode de evaluare a performanțelor resurselor umane 10.5 Surse ale potențialelor erori și factori care distorsionează procesul de evaluare a performanțelor	Expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS
11.	11. Managementul motivație profesionale și satisfacția în muncă. 11.1 Teorii privind motivația 11.2 Motivare și performanță 11.3 Satisfacția în muncă 11.4 Implicarea în muncă	Prelegerea participativă, dezbaterea	4 ore OS
12.	12. Managementul carierei individuale 12.1 Ce este cariera și de ce o gestionăm 12.2 Diferențe individuale în orientarea carierei 12.3 Teorii privind tipurile de carieră și implicațiile manageriale ale orientării carierei 12.4 Cariera și stadiile vieții adulte 12.5 Dezvoltarea unei cariere elastice	Prelegerea participativă, dezbaterea	4 ore OS
	TOTAL ORE CURS		28 ore din care 14 FF/14OS
8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Constantin, T., (2004), <i>Evaluarea psihologică a personalului</i> , Ed. Polirom, Iași, București. 2. Bogathy, Z., (2004), <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> , Ed. Polirom, Iași, București.		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Bogathy, Z., (2007), <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i>, Ed. Polirom, Iași, București. 4. Manolescu, Aurel, (2001), <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Economică, București. 5. Pitariu, H.D., Albu, M., (1996), <i>Psihologia personalului I. Măsurarea și interpretarea diferențelor individuale</i>, Ed. Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca. 6. Pitariu, H.D., (2000), <i>Managementul resurselor umane – evaluarea performanțelor profesionale</i>, Editura AllBeck, București. 7. Pitariu, H.D., (2003). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului</i>, Casa de Editură Irecson, București. 8. Tabachiu, A., Moraru, I., <i>Tratat de psihologie managerială</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București. 9. Zlate, M., (2004), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, vol. I, Ed. Polirom, Iași, București. 10. Zlate, M., (2004), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, vol. II, Ed. Polirom, Iași, București. 		
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armstrong, M., (2003), <i>Managementul resurselor umane: Manual de practică</i>, Ed. Codecs, București. 2. Cole, G.A., (2000), <i>Managementul personalului</i>, Ed. Codecs, București. 3. Constantin., T., Stoica-Constantin, A., (2002), <i>Managementul resurselor umane. Ghid practic și instrumente pentru responsabilii de resurse umane și manageri</i>, Institutul european, Iași. 4. Graham, H.T., Benett, R., (1998), <i>Human Resource Management</i>, Pitman Publishing, Londra. 5. Mathis, R.L., (1997), <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Economică, București. 6. Pânișoară, G., Pânișoară, I.O., (2005), <i>Managementul resurselor umane. Ghid practic</i>, Ed. Polirom, Iași. 7. Preda, Marin, (2006), <i>Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studiu de caz</i>, Ed. Polirom, Iași. 8. Prodan, A., (1999), <i>Managementul de succes, Motivație și comportament</i>, Ed. Polirom, Iași. 9. Stanciu, S., (2001), <i>Managementul resurselor umane</i>, Facultatea de comunicare și relații publice „David Ogilvy”, Ed. SNSPA, București. 10. Vlasceanu, M., (2003), <i>Organizații și comportament organizațional</i>, Ed Polirom, București. 		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Metode cantitative, calitative și grafice de analiză a muncii	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore FF
2.	Metodica proiectării fișelor de post	Problematizarea, modelarea, exerciții.	2 ore FF
3.	Metode și tehnici de evaluare și selecție psihologică	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore FF
4.	Metodica proiectării programelor de pregătire	Invățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	2 ore FF
5.	Temă de control: Metode și tehnici de evaluare a performanței profesionale	Prezentare și dezbatere	2 ore FF

6.	Metodica pregătirii profesionale	Jocul de rol, studiul de caz	2 ore FF
7.	Modelarea carierei individuale	Problematizarea, jocul de decizie	1 oră OS
8.	Importanța digitalizării în dezvoltarea domeniului psihologiei resurselor umane	Dezbatere	1 oră SO
TOTAL ORE SEMINAR			14 ore din care 12 FF/2OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constantin, T., (2004), <i>Evaluarea psihologică a personalului</i>, Ed. Polirom, Iași, București. 2. Bogathy, Z., (2004), <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i>, Ed. Polirom, Iași, București. 3. Bogathy, Z., (2007), <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională</i>, Ed. Polirom, Iași, București. 4. Manolescu, Aurel, (2001), <i>Managementul resurselor umane</i>, Editura Economică, București. 5. Pitariu, H.D., Albu, M., (1996), <i>Psihologia personalului I. Măsurarea și interpretarea diferențelor individuale</i>, Ed. Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca. 6. Pitariu, H.D., (2000), <i>Managementul resurselor umane – evaluarea performanțelor profesionale</i>, Editura AllBeck, București. 7. Pitariu, H.D., (2003). <i>Proiectarea fișelor de post, evaluarea posturilor de muncă și a personalului</i>, Casa de Editură Irecson, București. 8. Tabachiu, A., Moraru, I., <i>Tratat de psihologie managerială</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București. 9. Zlate, M., (2004), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, vol. I, Ed. Polirom, Iași, București. 10. Zlate, M., (2004), <i>Tratat de psihologie organizațional-managerială</i>, vol. II, Ed. Polirom, Iași, București.
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 11. Armstrong, M., (2003), <i>Managementul resurselor umane: Manual de practică</i>, Ed. Codecs, București. 12. Cole, G.A., (2000), <i>Managementul personalului</i>, Ed. Codecs, București. 13. Constantin., T., Stoica-Constantin, A., (2002), <i>Managementul resurselor umane. Ghid practic și instrumente pentru responsabilii de resurse umane și manageri</i>, Institutul european, Iași. 14. Graham, H.T., Benett, R., (1998), <i>Human Resource Management</i>, Pitman Publishing, Londra. 15. Mathis, R.L., (1997), <i>Managementul resurselor umane</i>, Ed. Economică, București. 16. Pânișoară, G., Pânișoară, I.O., (2005), <i>Managementul resurselor umane. Ghid practic</i>, Ed. Polirom, Iași. 17. Preda, Marin, (2006), <i>Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studiu de caz</i>, Ed. Polirom, Iași. 18. Prodan, A., (1999), <i>Managementul de succes, Motivație și comportament</i>, Ed. Polirom, Iași. 19. Stanciu, S., (2001), <i>Managementul resurselor umane</i>, Facultatea de comunicare și relații publice „David Ogilvy”, Ed. SNSPA, București. 20. Vlasceanu, M., (2003), <i>Organizații și comportament organizațional</i>, Ed Polirom, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2022 **Lect. univ. dr. Ioana SIMION**

Ioana Simion

Data avizării în departament

23.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de seminar

Lect. univ. dr. Ioana SIMION

Ioana Simion

Semnătura

Directorului de departament PSE

Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹
PSIHOLOGIE COGNITIVĂ
an univ. 2022-2023

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Psihologie cognitivă		Codul disciplinei: 3246			
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU		Email: ruxandra.gherghinescu@ueb.education			
2.3 Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Ruxandra GHERGHINESCU Lect. univ. dr. Adelina Oana DUȚU		Email: ruxandra.gherghinescu@ueb.education Email: adelina.dutu@ueb.education			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6 Tipul de evaluare ²	Examen	2.7 Regimul disciplinei ³ / Categorii disciplinei	Obligatorie Specializare

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore față în față (FF) / sem.	25	din care: 3.8. curs	14	3.9 seminar/laborator	11
3.10. Total ore online sincron (OS) / sem.	17	din care: 3.11. curs	14	3.12 seminar/laborator	3
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități					3
3.7. Total ore studiu individual		33			
3.9. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)		75			
3.10. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) Activitate online, sincron/asincron: computer, conexiune internet, platforma G Suite for Education, prezentări PowerPoint, imagini și videoclipuri disponibile online, cod disciplină, conturi e-mail.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei cognitive</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în viziunea psihologiei cognitive</p> <p>CP3. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei cognitive în vederea evaluării critice a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>CP4. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale prin analiza procesărilor de informație în sistemul cognitiv</p> <p>CP5. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei</p>
-------------------------	---

	cognitive în vederea proiectării și realizării intervențiilor psihologice CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei cognitive
Competențe transversale	CT7. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT8. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT9. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește procesările la care este supusă informația între input-ul senzorial și out-put-ul motor sau comportamental
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale</p> <p>- Familiarizarea cu o abordare cognitivă a fenomenelor și proceselor psihice și cu terminologia specifică paradigmatelor psihologiei cognitive;</p> <p>Obiective operaționale</p> <p>- Formarea deprinderilor și abilităților necesare construirii instrumentelor adecvate cercetării în cadrul psihologiei cognitive.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs. Tematica abordată		Metode de predare	Nr. ore alocate
1.	Definiție. Locul psihologiei în cadrul științelor cognitive 1.1. Definiția psihologiei cognitive 1.2. Locul psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive și al psihologiei	Prelegerea participativă	2 ore FF
2.	Sistemul cognitiv și paradigmele psihologiei cognitive 2.1. Niveluri de analiză a sistemului cognitiv 2.2. Paradigmele psihologiei cognitive	Prelegerea participativă	2 ore FF
3.	Atenția 3.1. Nivelul implementațional 3.2. Nivelul algoritmic-reprezentational. Modelele atenției	Expunerea, dezbaterea, demonstrația	2 ore FF
4.	Procesarea primară a informațiilor vizuale 4.1. Nivelul imlementațional 4.2. Extragerea conturilor 4.3. Calculul adâncimii 4.4. Procesarea mișcării 4.5. Extragerea formelor 4.6. Procesarea texturii 4.7. Detectarea culorii	Expunerea, dezbaterea, demonstrația	2 ore FF
5.	Procesarea secundară a informațiilor 5.1. Modele de recunoaștere a obiectelor 5.2. Procesări descendente în recunoaștere	Expunerea, dezbaterea, demonstrația	2 ore FF
6.	Memoria (I) 6.1. Memoria iconică și memoria ecoică 6.2. Capacitatea memoriei de scurtă curată 6.3. Durata memoriei de scurtă durată 6.4. Tipul de codare al informației	Expunerea, problematizarea, demonstrația	2 ore FF

	6.5. Reactualizarea informațiilor		
7.	Memoria (II) 7.1. Memoria de lungă durată 7.2. Memoria semantică și memoria episodică 7.3. Memoria declarativă și memoria procedurală 7.4. Uitarea	Expunerea, problematizarea, demonstrația	2 ore FF
8.	Categorizarea 8.1. Definiție și funcții 8.2. Modelarea similarității 8.3. Reprezentarea mentală a acategoriilor 8.4. Analiza descendentă în categorizare	Prelegerea participativă, dezbateri, analize de caz	2 ore OS
9.	Rețele propoziționale , rețele semantice, scheme și scenarii cognitive, imagistica mentală 9.1.Reprezentarea propozițională 9.2. Rețele semantice 9.3. Scheme cognitive 9.4. Scenarii cognitive 9.5. Caracteristicile imaginilor mentale 9.6. Dezbateri asupra imagisticii mentale 9.7 Procesarea imaginilor mentale	Prelegerea participativă, dezbateri, analize de caz	6 ore OS
10.	Raționamentul 10.1. Raționamentul deductiv 10.2. Raționamentele nondemonstrative (inducția, categorizarea, judecăți și decizii) 10.3. Rezolvarea de probleme 10.4. Modele ale arhitecturii cognitive	Prelegerea participativă, dezbateri, analize de caz	6 ore OS
	TOTAL		28 ore din care: 14 ore FF 14 ore OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<p>CIOBANU, V., (2001), <i>Memoria autobiografică: tendință modernă în psihologia cognitivă</i> în M. Zlate (coord.), <i>Psihologia la răspântia mileniilor</i>, Iași, Polirom, p. 87-99;</p> <p>GHERGHINESCU, R <i>Suport curs</i>, ibiblioteca (integral);</p> <p>MICLEA, M., (1988), <i>Psihologia cognitivă</i> în <i>Revista de Psihologie</i>, 2, p.150-153;</p> <p>MICLEA, Mircea (1999), <i>Psihologie cognitivă</i>, Cluj-Napoca, Ed. Gloria, p.26-49; 98-104, 131-155, 159-183, 189-208, 237-247, 249- 263, 265-271, 317-320;</p> <p>ZLATE, M., (2000), <i>Introducere în psihologie</i>, Iași, Polirom, p.234-238;</p> <p>ZLATE, M., (1999), <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Iași Polirom, p.109-117, 193-201, 241-248, 248-254, 271-282; 418-423, 459-464;</p>		
8.1.2. Bibliografie recomandată	<p>KINCHLA, R. A., (1992), <i>Attention</i>, în <i>Annual Review of Psychology</i>, vol. 43;</p> <p>MILGRAM, S. (1970), <i>The experience of living in cities</i>, Science, vol. 167;</p> <p>SCHIOPU, U., (1991), <i>Psihologia cognitivă, inteligența artificială în discuție</i> în <i>Revista de Psihologie</i>, nr.3-4;</p> <p>TVERSKY, A., KAHNEMAN, E., (1981), <i>The framing of decisions and the psychology of choice</i>, Science, 211, p. 453-458;</p> <p>VIGNAUX, G., (1992), <i>Les sciences cognitives. Une introduction</i>. Paris, La Decouverte, p.12-45;</p>		
8. 2 Seminar. Tematica abordată		Metode de predare	Nr. ore alocate

1.	Elemente teoretice și practice referitoare la digitalizarea disciplinei Psihologie cognitivă	Problematizarea, exerciții	2 ore FF
2.	Rețelele neuromimetice	Problematizarea, exerciții	2 ore FF
3.	Modelarea neoconexionistă a recunoașterii	Controversa creativă, studii de caz	2 ore FF
4.	Procesări semantice inconștiente	Dezbaterea	2 ore FF
5.	<p>Temă de control: Dezvoltați, la alegere, una dintre următoarele teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definiți sintagma de "impenetrabilitate cognitivă" și exemplificați - Definiți sintagma de "penetrabilitate cognitivă" și exemplificați - Definiți nivelurile de analiză ale sistemului cognitiv și dezvoltați unul dintre acestea <p>Definiți sistemele mnezice și tipurile de memorie și dezvoltați un tip de memorie sau un sistem mnezic</p>	Prezentarea și dezbaterea	2 ore FF
6.	Concept și prototip	Problematizarea, exerciții	2 ore FF/OS
7.	Modele normative și modele descriptive ale deciziei	Dezbaterea, exemplificare	2 ore OS
	TOTAL		14 ore din care: 11 ore FF 3 ore OS
8.2.1. Bibliografie obligatorie	<p>CIPLEA, Al., (1988), <i>Psihologie și medicobiologie</i> în Revista de Psihologie, 2, p. 126-136;</p> <p>KULCSAR, T., (1988), <i>Implicații ale neurochimiei în psihologie</i> în Revista de Psihologie, nr. 2;</p> <p>MALIM, Tony, (1999), <i>Procese cognitive</i>, București, Editura Tehnică, p. 23-49, 51-66, 93-102, 112-118;</p> <p>PHYLYSHYN, Z., (1987), <i>Computation and Cognition. Toward a foundation for cognitive science</i>. The MIT Press, Cambridge, 1984, recenzie în Revista de Psihologie, 2, p.168-171;</p>		
8.2.2. Bibliografie recomandată	<p>CEAUSU, V., (1972), <i>De la incertitudine la decizie</i>, București, Ed. Militară, p. 134-156;</p> <p>CORNEILLE, O., LEYENS, J.-Ph., (1997), <i>Categorii, categorizare socială și esențialism psihologic</i> în R. Y. Bourhis, J.-Ph. Leyens (coord.), <i>Stereotipuri, discriminare și relații intergrupuri</i>, Iași, Polirom, p.32-53;</p> <p>GHIGLIONE, R., BONNET, C., RICHARD, J. F. (1990), <i>Traité de psychologie cognitive</i>. 3 vol. Paris, Dunod, p 1-17, 18-23;</p> <p>GREENWALD, A.G. (1992), <i>L'Ego totalitaire ou comment chacun fabrique et revise sa propre histoire</i> în Le Soi. Recherches dans le champs de la cognition sociale, Neuchatel et Paris, Delachaux et Niestle</p> <p>PAYNE, J.W., BETTMAN, J.R. și JOHNSON, E.J. (1992), Behavioral decision research: A constructive processing perspective, în Annual Review of Psychology, 43, p. 87-131;</p> <p>RADU, I., MICLEA, M. (1991), <i>Gândirea</i> în I. Radu (coord.), <i>Introducere în psihologia contemporană</i>, Cluj, Ed. Sincron, p.58-79</p>		

VASILESCU, I. P., BOANTA, Fl., (1987), *Factori anatomo-fiziologici care influențează decizia în condiții de risc* în Revista de Psihologie, 1, p. 54-60;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare finală - text-grilă</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	30%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării
21.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de curs
Conf.univ.dr.
Ruxandra GHERGHINESCU

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf. univ. dr.
Ruxandra GHERGHINESCU
Lect.univ.dr.
ADELINA DUȚU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE JUDICIARĂ 3142				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Adelina-Oana DUȚU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Adelina-Oana DUȚU				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					33
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Psihodiagnostic: întocmirea profilului psihologic al infractorului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software
-----------------------	---

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

cursului	adecvat (Power Point, Word) / Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) / Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei judiciare</p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea noțiunilor fundamentale de psihologie judiciară; înțelegerea mecanismelor care determina actul infracțional; cunoașterea și înțelegerea dominantelor personalității infractorului; dobândirea cunoștințelor fundamentale referitoare la victimologie; cunoașterea specificului activităților din mediul penitenciar <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia judiciară</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizarea metodologiei specifice de investigare a personalității infractorului; Intocmirea profilului psihologic al infractorului pe baza metodologiei învățate ; Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru solicitate de activitatea de identificare și ancheta a infractorilor. - stimularea interesului pentru cercetarea științifică în domeniul judiciar <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea felului în care studiul personalității infractorului permite explicarea diferențelor individuale; explicarea dezvoltării personalității infractorului, așa cum apare în cadrul teoriilor fenomenului și comportamentului infracțional: teoriile psiho-biologice, teoriile socialcognitive, teoriile psiho-morale. - capacitatea de a oferi strategii pentru audierea infractorilor <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în cadrul psihologiei judiciare</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei judiciare</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să evidențieze aspecte legate de aplicarea cunoștințelor de psihologie în domeniul judiciar fiind în primul rând recomandabil celor care vor să lucreze ulterior în cadrul organelor care se ocupă de ordinea publică și prevenirea infracționalității.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - familiarizarea cu teoriile și conceptele proprii psihologiei judiciare; - înțelegerea noțiunilor de comportament și personalitate infracțională, delincvența juvenilă, cauzele determinate, precum și predicția și prevenirea activității infracționale; - construirea unei viziuni complexe asupra personalității; - rolul comunității în reeducarea, resocializarea și reintegrarea tinerilor delincvenți. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - construirea unei "grile de lectură" necesară percepției, înțelegerii și interpretării factorilor determinanți ai comportamentului infracțional; mecanismele psihologice și psihosociale implicate în activitatea infracțională; particularitățile psihologice ale personalității criminale; structura și mecanismele psihologice ale comportamentului

	<p>simulat; utilitatea tehnicilor psihofiziologice în stabilirea mărturiei adevărate; dimensiunile psihologice și psihosociale ale educării și reintegrării sociale a infractorilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea unor metode eficiente de prevenire a infraționalității; - dobândirea unor cunoștințe practic-aplicative privitoare la reeducarea, resocializarea și reintegrarea tinerilor delincvenți.
--	---

8. Conținuturi

8. 1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Obiectul psihologiei judiciare <ul style="list-style-type: none"> • Principalele domenii ale psihologiei judiciare • Raporturile psihologiei judiciare cu alte științe 	Prelegere Dezbateri	2 ore
2.	Metode și instrumente utilizate în psihologia judiciară: <ul style="list-style-type: none"> • Observația – felul observației; • Experimentul – caracterizarea generală și clasificare Testul psihologi – definiția și caracterizarea	Prelegere Dezbateri	2 ore
3.	Analiza psihologică a actului infracțional (1) Diverse perspective privind etiologia actului infracțional	Prelegere Dezbateri	2 ore
4.	Analiza psihologică a actului infracțional (2) <ul style="list-style-type: none"> • Teorii predominante nepsihologice • Teorii predominante psihologice și psihosociale. 	Prelegere Dezbateri	2 ore
5.	Conceptul de personalitate în psihologia judiciară <ul style="list-style-type: none"> • Tipuri de personalitate Tipologia și caracterizarea infractorilor	Prelegere Dezbateri	2 ore
6.	Victima și victimologia <ul style="list-style-type: none"> • Rolul victimei în comiterea infracțiunii; • Tipologia în victimologie • Diferite categorii de victime particularități psihologice; Autovictimizarea	Prelegere Dezbateri	2 ore
7.	Marturia și martorul din punctul de vedere al psihologiei judiciare (1) <ul style="list-style-type: none"> • Considerații introductive; • Problematika psihologică a mărturiei de bună credință; • Receptivitatea senzorială; • Prelucrarea și stocarea informațiilor Problematika psihologică a mărturiei de rea credință. Criterii de verificare	Prelegere Dezbateri	2 ore
8.	Marturia și martorul din punctul de vedere al psihologiei judiciare (2) Problematika psihologică a mărturiei de rea credință. Criterii de verificare	Prelegere Dezbateri	2 ore
9.	Ancheta judiciară din perspectiva psihologică <ul style="list-style-type: none"> • Coordonatele psihologice ale activității de 	Prelegere Dezbateri	2 ore

	<p>ancheta judiciara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika psihologica a relatiei anchetator anchetat; • Etapele ascultarii invinutului sau inculpatului. Procedee tactice de ascultare; • Calitatile psihologice personale ale anchetatorului; <p>Modele de conduita si tipuri de anchetatori</p>		
10.	<p>Aspecte psihologice privind delincventa juvenila (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factorii implicati in determinarea comportamentului deviant al minorilor; • Modele educationale din familie si comportamentul deviant; <p>Aspecte psihologice privind profilaxia comportamentului deviant la minori;</p>	Prelegere Dezbatere	2 ore
11.	<p>Aspecte psihologice privind delincventa juvenila (2):</p> <p>Dimensiuni psihologice si psihosociale ale educarii si reintegrarii sociale a minorilor delincventi.</p>	Prelegere Dezbatere	2 ore
12.	<p>Elemente de psihologie corectionala</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideratii introductive; • Tipuri de personalitatea delincventa; • Privarea de libertate – consecinte psihologice <p>Mediul penitenciar – aspecte psihosociale;</p>	Prelegere Dezbatere	2 ore
13.	<p>Masurarea potentialului delincventional – posibilitati si limita;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masurarea potentialului delincventional prin prisma exigentelor stiintifice • Particularitati specifice legate de prognozarea recidivismului; <p>Posibilitati si limite in prognozarea conduitei violente</p>	Prelegere Dezbatere	2 ore
14.	<p>Comportamentul deviant si comportamentul antisocial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfunctiile personalitatii si influenta lor asupra conduitei; • Comportamentul deviant; • Comportamentul antisocial; <p>Factorii socio – demografici (varsta, sex, nivel de instructie, stare civila);</p>	Prelegere Dezbatere	2 ore
	Total		28 ore

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buneci, P., Butoi, I.T., (2004), <i>Martorul pe tărâmul justiției – perspectiva procesual penală și psihologică</i> - , București, Editura Pinguin Book (p. 69-138); 2. Butoi, T.S., (2019), <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i>. Ediția a II-a, revăzută și adăugită, București, Editura ProUniversitaria (p. 69-84; p. 97-119; p. 235-269); 3. Butoi, T.S., Butoi, A. I., Butoi, T. A. (2011), <i>Psihologie judiciară. Victimologie – Compendiu universitar</i>, București, Editura Solaris Print (p. 91-111; p. 287-320); 4. Butoi, T.S., Stolojescu, G., Ștefan, C.E. , (2014), <i>Analiza comportamentală în procesul penal</i>, București, Editura Pro Universitaria; 5. Vasile, A. S., (2010), <i>Psihologia delincvenței juvenile</i>, București, Editura Universul Juridic; 6. Vasile, A. S., (2011), <i>Noi direcții în psihologia penitenciară. Adaptare corecțională și clasificare corecțională</i>, București, Editura Universul Juridic; 7. Duțu, A, (2017), <i>Psihologia judiciară</i>, București, Editura Sitech, Craiova (p. 7-13;
------------------------------------	---

	p. 28-34; p. 40-60; p. 61-84; p. 134-159; p. 171-201; p. 222-240); 8. Illi, Șt., (2009), <i>Psihologie judiciară</i> , Constanța, Editura Europolis; 9. Mitrofan, N., Zdrenghea, V., Butoi, T., (1992), <i>Psihologie judiciară</i> , București, Casa de Editură și Presă “Șansa”-S.R.L.; Tiberiu, B., Sântea, I. (2010), <i>Psihologie judiciară</i> , București, Editura Themis Cart
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. Altavilla E., (1995) <i>Psichologia giudiziaria</i> vol. I. Unione tipografico – editrice terinese; 2. Buș, I. David, D. (2003) <i>Psihologie judiciară</i> , Editura Tritonic; 3. Butoi, T.S., (2003), <i>Criminali în serie. Psihologia crimei</i> , București, Editura Phobos; Gudjonsson, G. (1988), <i>The psychology of interrogations, confession and testimony</i> , New York, House of Publishing John Wiley&Sons.

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Obiectul și principalele domenii ale psihologiei judiciare. Raporturile psihologiei judiciare cu alte științe	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore
2.	Diverse perspective privind etiologia comportamentului infracțional. Conceptul psihologic de act infracțional și etapele săvârșirii actului infracțional.	Problematizarea, exerciții.	2 ore
3.	Conceptul de personalitate în psihologia judiciară. Tipologia și caracterizarea infractorilor.	Explicarea noțiunilor de comportament și personalitate infracțională. Studii de caz	2 ore
4.	Aspecte psihologice privind delincvența juvenilă. Comportamentul deviant; profilaxia comportamentului deviant la minori; reeducarea și reintegrarea socială a minorilor.	Seminar interactiv cu examinarea studiului de caz	2 ore
5.	Factorii psihologici ce conduc la apariția „unghiului de deviere” în diferite etape ale procesului de formare a mărturiei judiciare de bună-credință. Criterii de verificare a mărturiei de rea-credință	Seminar interactiv cu desfășurarea dezbaterilor	2 ore
6.	Noțiunea și coordonatele psihologice ale anchetei judiciare. Etapele ascultării învinuitului sau inculpatului. Calitățile psihosociale ale anchetatorului și tipuri de anchetatori	Problematizare, studiul de caz	1 oră
7.	Impactul digitalizării asupra psihologiei judiciare	Dezbaterea	1 oră
8.	Temă de control: Aspecte psihologice privind delincvența juvenilă	Prezentare și dezbatere	2 ore
Total			14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	1. Buneci, P., Butoi, I.T., (2004), <i>Martorul pe tărâmul justiției – perspectiva procesual penală și psihologică</i> - , București, Editura Pinguin Book (p. 69-138); 2. Butoi, T.S., (2019), <i>Tratat universitar de psihologie judiciară</i> . Ediția a II-a, revăzută și adăugită, București, Editura ProUniversitaria (p. 69-84; p. 97-119; p. 235-269); 3. Butoi, T.S., Butoi, A. I., Butoi, T. A. (2011), <i>Psihologie judiciară. Victimologie – Compendiu universitar</i> , București, Editura Solaris
---------------------------------	---

	<p>Print (p. 91-111; p. 287-320);</p> <p>4. Butoi, T.S., Stolojescu, G., Ștefan, C.E. , (2014), <i>Analiza comportamentală în procesul penal</i>, București, Editura Pro Universitaria;</p> <p>5. Vasile, A. S., (2010), <i>Psihologia delincvenței juvenile</i>, București, Editura Universul Juridic;</p> <p>6. Vasile, A. S., (2011), <i>Noi direcții în psihologia penitenciară. Adaptare corecțională și clasificare corecțională</i>, București, Editura Universul Juridic;</p> <p>7. Duțu, A, (2017), <i>Psihologia judiciară</i>, București, Editura Sitech, Craiova (p. 7-13; p. 28-34; p. 40-60; p. 61-84; p. 134-159; p. 171-201; p. 222-240);</p>
8.2.2. Bibliografie recomandată	<p>1. Altavilla E., (1995) <i>Psichologia judiziaria</i> vol. I. Unione tipografico – editrice terinese;</p> <p>2. Buș, I. David, D. (2003) <i>Psihologie judiciară</i>, Editura Tritonic;</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<p><i>Cunoștințe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate; 	<p><i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală. 	20%
		<p><i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)</p>	25%
	<p><i>Aspectele atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual. 	<p><i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)</p>	20%
10.5. Seminar/ laborator	<p><i>Cunoștințe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică; 	<p><i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.</p>	5%
		<p><i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)</p>	25%
	<p><i>Aspectele atitudinale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual. 	<p><i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar</p>	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		

10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă	
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.	
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).

Data completării Semnătura titularului/titularilor de
21.09.2022 curs

Lect. univ. dr.
Adelina-Oana DUȚU

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Lect. univ. dr.
Adelina-Oana DUȚU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA MILITARĂ 3143				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Lect. univ. dr. Constantin-Edmond CRACSNER				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Lect. univ. dr. Constantin-Edmond CRACSNER				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					33
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-Sală de studiu, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education -
--------------------------------	--

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education
---	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei militare</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie militară</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cadrul militar</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației din domeniul militar</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice în domeniul disciplinei</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei militare</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei militare pentru formarea multidisciplinară a specialiștilor. El reflectă aplicarea principiilor, legilor, fenomenelor și proceselor psihice în mediul militar.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și înțelegerea formării și dezvoltării personalității complexe a militarului; - Studiarea și însușirea problematicii organizației militare din perspectiva leadership-ului, managementului, cooperării și competiției; - Cercetarea solicitărilor psihofizice ale câmpului de luptă modern, în scopul înțelegerii comportamentului individual (impregnat de fenomene de identificare, de participare etc.), dar și al comportamentului de grup, colectiv (fragil la fenomenul mulțimii, al emoțiilor colective, în situații de panică și excese agresive); - Însușirea principalelor concepte referitoare la pregătirea psihologică a acțiunilor de luptă, prin care se asigură cadrul general de validare a efortului uman, material, financiar, medical și de altă natură. - Cunoașterea sistemului de asistență și consiliere psihologică a personalului militar și civil din mediul militar, precum și al membrilor de familie. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea și dezvoltarea acelor capacități cognitiv-intelectuale, afectiv-motivaționale, atitudinal-voliționale și comportamentale care să-i permită specialistului atingerea performanței maxime în procesul de instrucție și educație; - Realizarea capacității de analiză a sistemului personalității și a aplicării lui în cunoașterea și instruirea personalului; - Formarea deprinderilor de a aplica strategii adecvate în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1.	INTRODUCERE ÎN PSIHLOGIA MILITARĂ. 1. Introducere. 2. Delimitări conceptuale	Prelegerea participativă. Expunerea.	2 ore FF
2.	OBIECTIVELE, PRINCIPIILE ȘI METODELE PSIHOLOGIEI MILITARE. 1. Obiectivele psihologiei militare 2. Principiile psihologiei militare 3. Metodologia psihologiei militare	Prelegerea participativă. Expunerea.	2 ore FF
3.	DOMENII, COMPETENȚE ȘI RESPONSABILITĂȚI ÎN ORGANIZAȚIA MILITARĂ 1. Domenii de activitate 2. Competențe de conducere și execuție 3. Responsabilități funcționale	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
4.	PROFESIA DE PSIHOLOG ÎN ORGANIZAȚIA MILITARĂ. 1. Fundamente legislativ-normative ale profesiei 2. Serviciile psihologice. Domenii și tipuri de activități 3. Structuri și funcții specifice serviciilor psihologice 4. Psihologul cu drept de liberă practică	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația	2 ore FF
5.	ROLUL PSIHOLOGIEI MILITARE ÎN PROMOVAREA PROFESIEI MILITARE ȘI RECRUTAREA RESURSEI UMANE. 1. Promovarea profesiei militare 2. Recrutarea personalului	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
6.	SELECȚIA PSIHOLOGICĂ – COMPONENTĂ IMPORTANTĂ A SELECȚIEI RESURSEI UMANE PENTRU PROFESIA MILITARĂ. 1. Aspecte generale ale selecției psihologice 2. Aspecte particulare ale selecției	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
7.	ELEMENTE DE PSIHLOGIE INDIVIDUALĂ, SOCIALĂ, ORGANIZAȚIONALĂ. 1. Despre sistemul psihic uman 2. Despre personalitatea umană 3. Despre grupul și organizația militară	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
8.	ELEMENTE DE ANALIZA MUNCII ÎN MEDIUL MILITAR. DIMENSIUNILE PSIHLOGICE ALE PERFOR- MANȚEI MILITARE. GHIDUL DE CULEGERE A DATELOR ȘI INFORMAȚIILOR 1. Psihoprofesiogramele și rolul lor în selecția și repartiția personalului militar 2. Ghidul de culegere a datelor pentru realizarea psihoprofesiogramelor	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS
9.	STUDIUL PSIHOPROFESIOGRAMEI OFIȚERULUI. 1. Un posibil model al psihoprofesiogramei ofițerului 2. Studiul factorilor psihologici ai psihoprofesiogramei ofițerului	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS
10.	CONSTRUIREA BATERIEI DE EVALUARE PSIHOLO-	Prelegerea	2 ore OS

	GICĂ 1. Obiective și ipoteze de lucru 2. Subiecții evaluării 3. Metode, tehnii și procedee de examinare psihologică 4. Fidelitatea și validitatea bateriei de examinare	participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	
11.	SUPPORTUL PSIHOLOGIC AL INTEGRĂRII ȘI INSTRUIRII PROFESIONALE ÎN ORGANIZAȚIA MILITARĂ. 1. Necesitatea pregătirii psihologice pentru luptă 2. Metodica pregătirii psihologice pentru luptă 3. Proiectarea și desfășurarea pregătirii psihologice pentru luptă 4. Evaluarea pregătirii psihologice pentru luptă	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS
12.	OPERAȚIILE PSIHOLOGICE (PSYOPS). 1. Generalități despre acțiunile psihologice vectoriale 2. Acțiunile psihologice de influențare a țintelor 3. Acțiunile psihologice de protecție 4. Campania de acțiuni psihologice 5. Alte elemente conexe acțiunilor psihologice de luptă	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS
13.	PSIHOPATOLOGIA ÎN MEDIUL MILITAR 1. Stresul de luptă 2. Factori de solicitare fizică și psihică 3. Măsuri de gestionare a stresului de luptă 4. Activitatea pentru contracararea stresului de luptă 5. Consecințele stresului asupra managementului resurselor umane 6. Traume psihice de luptă	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS
14.	ASISTENȚA PSIHOLOGICĂ A PERSONALULUI ÎN MEDIUL MILITAR 1. Generalități 2. Asistența psihologică pe timp de pace 3. Asistența psihologică în situații de criză și la război 4. Un model românesc de asistență psihologică	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS
	Total		28 ore din care 14FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	1. Cracsner, C.E., (2002), <i>Elemente de psihologie militară</i> , Editura AÎSM, București 2. Cracsner, C.E., (2005), <i>Istoria psihologiei militare românești</i> , Editura PSYCHE, București 3. Gal, R., Mangelsdorff, D., (1991), <i>Handbook of military psychology</i> , Editura John Wiley & Son Chichester. 4. Mangelsdorff, D., (2011), <i>Handbook of security national psychology</i> , Editura John Wiley & Son Chichester. 5. Popa, M. (2012). <i>Psihologie militară</i> . Iași: Polirom. 6. Perța, Gh., (2003), <i>Psihologie militară aplicată</i> , Editura AÎSM, București
8.1.2. Bibliografie recomandată	1. *** Efecte stesante ale câmpului de luptă, (1992), Editura Militară, București. 2. Aniței, M., (2000), <i>Psihologia personalității aviatorului</i> , Edit Press Mihaela SRL, București. 3. Căpâlnău, I., (1975), <i>Orientare profesională și de specialitate în domeniul militar</i> , Editura Militară, București. 4. Ceaușu, V., (coord.), (1987), <i>Solicitări psihice la aviatori și parașutiști</i> , Editura Militară, București 5. Găitan, G., (coord.), (1972), <i>Solicitări psihofiziologice în domeniul militar</i> , Editura

	Militară, București. 6. Sava, D., Gâdiuță, I., (1993), <i>Pregătirea psihologică pentru luptă</i> . Manual, Editura Militară, București. 7. Sîntion, F., (1987), <i>Psihologia și metodică formării deprinderilor militare</i> , Editura Militară, București.		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Competențele structurilor de psihologie din mediul militar	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore FF
2.	Personalitate și sintalitate militară	Problematizarea, modelarea, exerciții.	2 ore FF
3.	Metodologia promovării și recrutării personalului militar	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore FF
4.	Metodologia evaluării și selecției psihologice a personalului în mediul militar	Invățarea prin descoperire, Munca în grup, brainstorming	2 ore FF
5.	Temă de control: Pregătirea psihologică pentru luptă a personalului militar	Prezentarea și dezbaterea	2 ore FF
6.	Sistemul asistenței psihologice în mediul militar	Jocul de rol, studiul de caz	2 ore FF
7.	Operațiile psihologice (PSYOPS)	Problematizarea, jocul de decizie	1 oră OS
8.	Importanța digitalizării în domeniul psihologiei militare	Dezbatere	1 oră OS
	Total		14 ore din care 12 FF/2OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cracsner, C.E., (2002), <i>Elemente de psihologie militară</i>, Editura AÎSM, București 2. Cracsner, C.E., (2005), <i>Istoria psihologiei militare românești</i>, Editura PSYCHE, București 3. Gal, R., Mangelsdorff, D., (1991), <i>Handbook of military psychology</i>, Editura John Wiley & Son Chichester. 4. Mangelsdorff, D., (2011), <i>Handbook of security national psychology</i>, Editura John Wiley & Son Chichester. 5. Popa, M. (2012). <i>Psihologie militară</i>. Iași: Polirom. 6. Perțea, Gh., (2003), <i>Psihologie militară aplicată</i>, Editura AÎSM, București
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. *** Pagini de gândire pedagogică și psihologică militară românească, (1969), Editura Militară, București. 2. *** Efecte stesante ale câmpului de luptă, (1992), Editura Militară, București. 3. Anîței, M., (2000), <i>Psihologia personalității aviatorului</i>, Edit Press Mihaela SRL, București. 4. Căpâlneanu, I., (1975), <i>Orientare profesională și de specialitate în domeniul militar</i>, Editura Militară, București. 5. Ceaușu, V., (coord.), (1987), <i>Solicitări psihice la aviatori și parașutiști</i>, Editura Militară, București

	<p>6. Cioloca, I., (1992), <i>Psihosociologie și pedagogie militară</i>, Editura Militară, București</p> <p>7. Găitan, G., (coord.), (1972), <i>Solicitări psihofiziologice în domeniul militar</i>, Editura Militară, București.</p> <p>8. Sava, D., Gâdiuță, I., (1993), <i>Pregătirea psihologică pentru luptă</i>. Manual, Editura Militară, București.</p> <p>9. Sântion, F., (1987), <i>Psihologia și metodică formării deprinderilor militare</i>, Editura Militară, București.</p>
--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentați ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1. Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		

10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă

10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.

<p>10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>	<p>10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).</p>
---	---

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
 21.09.2022 Lect. univ. dr.
 Constantin-Edmond CRACSNER.

Semnătura titularului/titularilor de seminar
 Lect. univ. dr.
Constantin-Edmond CRACSNER

Data avizării în departament
 23.09.2021

Semnătura
 Directorului de departament PSE
 Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOPATOLOGIE 1 3140				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității,
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education
--------------------------------	---

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului

- Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihopatologie</p> <ul style="list-style-type: none">- cunoașterea principalelor categorii nosologice proprii psihopatologiei- înțelegerea ființei umane în calitatea sa de unitate psihosomatică, integrată unui mediu natural și sociocultural- cunoașterea logicii interne a fenomenului de trecere de la normalitate la alienare și de la alienare la resocializare- înțelegerea ființei umane atât din perspectiva vieții sale sociale-productive-consumatoare, cât și din perspectiva sensului pentru care omul trăiește, și integrarea acestor perspective într-o viziune antropologică <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopatologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopatologie</p> <ul style="list-style-type: none">- recunoașterea unor sindroame pe baza interpretării corecte a simptomelor ce le sunt caracteristice- operarea distincțiilor între tulburarea de adaptare, expresie a incapacității de răspuns la solicitările diverselor medii existențiale, și tulburarea de personalitate, expresie a structurării dizarmonice propriie individului expus influenței unor medii negative în etapa formării sale (copilărie) <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <ul style="list-style-type: none">- explicarea suferinței psihice în funcție de anumite condiționări interne, ca o consecință a vulnerabilității persoanei, dar și în legătură cu o serie de determinări externe, ca o consecință a unor contexte sociale patologizante- interpretarea corectă a unor manifestări, astfel încât ele să poată fi unificate în tablouri simptomatice coerente- interpretarea conduitelor adecvate, conservate pe fondul manifestărilor patologice, ca indicatori ai resurselor compensatorii de care dispune persoana și ca repere în intervenția psihoterapeutică <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <ul style="list-style-type: none">- identificarea potențialului restant, cu rol compensator, al persoanei cu tulburări psihice și, în funcție de natura acestuia, înscrierea sa pe o direcție psihoterapeutică menită să-l resocializeze <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p> <ul style="list-style-type: none">- dobândirea abilităților de a construi un mediu relațional cu bolnavul psihic și cu familia acestuia
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none">- structurarea unei atitudini de înțelegere față de condiția bolnavului psihic, exprimată în raportarea la acesta ca la o persoană ce își are drepturile sale, în special pe acelea de fi ascultată și tratat- adoptarea unei atitudini de înțelegere față de familia bolnavului psihic, față de dificultățile cu care se confruntă în a-l accepta, și manifestarea interesului pentru consilierea acesteia astfel încât ea să îl susțină în efortul de reabilitare- manifestarea unei atitudini obiective față de posibilitățile de redresare ale bolnavului psihic, atitudine care, excluzând optimismul exagerat, să nu ignore succesele obținute în acest sens
--------------------------------	---

<p>- manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de bolnavul psihic, prin respectarea deontologiei profesionale</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul cuprinde cunoștințe de semiologie și sindromologie psihiatrică, punând în relație patologia individuală cu diversele contexte sociale care o determină sau/și amplifică.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea ființei umane în calitatea sa de unitate psihosomatică, integrată unui mediu natural și sociocultural - înțelegerea logicii fenomenului de trecere de la normalitate la alienare și de la alienare la resocializare - înțelegerea ființei umane atât din perspectiva vieții sale sociale-productive-consumatoare, cât și din perspectiva sensului pentru care omul trăiește, și integrarea acestor perspective într-o viziune antropologică <p>Obiective operaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor sindroame pe baza interpretării corecte a simptomelor ce le sunt caracteristice - operarea distincțiilor între tulburarea de adaptare, expresie a incapacității de răspuns la solicitările diverselor medii existențiale, și tulburarea de personalitate, expresie a structurării dizarmonice proprie individului expus influenței unor medii negative în etapa formării sale (copilărie) - identificarea potențialului restant, cu rol compensator, al persoanei cu tulburări psihice și, în funcție de natura acestuia, înscrierea sa pe o direcție de resocializare

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Observații
1.	Normalitate psihică – starea de normalitate și conceptul de „sănătate mintală”. Metode de apreciere și de influențare a sănătății mintale.	Prelegerea, ascultare interactivă	2 ore FF
2.	Anormalitatea psihică: formele anormalității, boala mintală și bolnavul psihic, stadiile și formele bolii psihice. Raportul „sănătate-boală”.	Prelegerea, Problematizarea, modelarea,	2 ore FF
3.	Factorii de sanogeneză și morbigeneză psihică. Comunitatea umană, mediul social și boala psihică.	Prelegerea rezolvarea de probleme	2 ore FF
4.	Clasificarea și semiologia bolilor psihice	Prelegere	2 ore FF
5.	Conștiința și tulburările ei cantitative și calitative	Prelegerea Dezbateră	2 ore FF
6.	Atenția și tulburările ei cantitative și calitative	Prelegerea	2 ore FF
7.	Senzorialitatea și tulburările ei cantitative și calitative	Problematizarea	2 ore FF
8	Memoria și tulburările ei cantitative și calitative	Prelegerea ascultare	2 ore OS

		interactivă	
9.	Gândirea și tulburările ei cantitative și calitative	Prelegerea, Problematizarea,	2 ore OS
10.	Afectivitatea și tulburările ei cantitative și calitative	Prelegerea ascultare interactivă	2 ore OS
11.	Voința și tulburările ei cantitative și calitative	Prelegerea ascultare interactivă	2 ore OS
12.	Activitatea și tulburările ei cantitative și calitative	Prelegerea ascultare interactivă	2 ore OS
13.	Patologia personalității (1)	Prelegerea, Problematizarea,	2 ore OS
14.	Patologia personalității (2)	Prelegerea, Problematizarea,	2 ore OS
	Total		28 ore din care 14FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	ALLPORT, G.W. (1994), <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București * * * (2000), <i>DSM-IV. Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> , Editat de Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București
8.1.2. Bibliografie recomandată	FISCHER, G., RIEDESSER, P., (2001), <i>Tratat de psihotraumatologie</i> , Editura Trei, București IONESCU, G., (1990), <i>Psihoterapie</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București

8. 2 Seminar		Metode de predare	Observații
1.	Structura psihicului: modelul uman normal, sistemul ontologic uman.	Dezbaterea, ascultare interactivă	1 oră FF
2.	Natura umană și cultura. Instinctualitate (sex și altersex) și socializare	Problematizarea, modelarea,	1 oră FF
3.	Boala mintală și parcursul apariției ei: normalitate, anormalitate, tulburare psihică, boală mintală	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore FF
4.	Semiologia bolilor psihice. Criterii de clasificare: exogenie-endogenie, criteriul ontologic și criteriul evoluției	Problematizarea, modelarea,	2 ore FF
5.	Temă de control: Conștient-inconștient. Conflict activ și conflict refutat. Tulburări ale conștiinței operațional-logice și ale conștiinței morale	Prezentarea și dezbaterea	2 ore FF
6.	Tulburări ale gândirii explicative și ale înțelegerii: incoerența, blocajul, ideea obsesională, ideea delirantă	Problematizarea, modelarea,	2 ore FF
7.	Tulburări ale afectivității: hipertimia, hipotimia, paratimia	Problematizarea	2 ore FF
8.	Concepții în psihiatrie: antipsihiatria, concepția clinico-nosologică, psihanaliza și disidența freudiană, neopsihanaliza, existențialismul, structuralismul, fenomenologia, organodinamismul, psihosomatica	Dezbaterea, ascultare interactivă	1oră OS
9.	Provocări și oportunități în digitalizarea psihopatologiei 1	Dezbatere	1 oră OS
	Total		14 ore din

			care 12FF/2OS
--	--	--	--------------------------

8. 2 Laborator		Metode de predare	Observații
1.	Boala mintală și parcursul apariției ei	Analiză de caz	1 oră
2.	Conștiința și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	1 oră
3.	Atenția și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	1 ore
4.	Senzorialitatea și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	1 ore
5.	Memoria și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	2 ore
6.	Gândirea și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	2 ore
7.	Afectivitatea și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	2 ore
8.	Voință și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	2 ore
9.	Activitatea și tulburările ei cantitative și calitative	Analiză de caz	1 oră
10.	Patologia personalității	Analiză de caz	1oră
	Total		14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	ROMILA, A., (1997-ed. I-a; 2004-ed. aII-a), <i>Psihiatrie</i> , Editura Asociației Psihiatrilor Liberi din România, București SÎRBU, AURELIA – coord., (1979), <i>Dicționar de psihiatrie clinică</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca
8.2.2. Bibliografie recomandată	TRIFAN, Al. (2006), <i>Personologie marginală și psihotraumatică</i> , Editura Trei, București TUDOSE, Fl., (2000), <i>O abordare modernă a psihologiei medicale</i> , Editura InfoMedica, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%

	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă</i> periodică - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării
21.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de
curs

Lect.univ.dr.

Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ

Semnătura titularului/titularilor de
seminar

Lect.univ.dr.

Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.

Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOPATOLOGIE 2 3241				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	lector univ. dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	5		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					125
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					69
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității,
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea principalelor categorii nosologice proprii psihopatologiei - înțelegerea ființei umane în calitatea sa de unitate psihosomatică, integrată unui mediu natural și sociocultural - cunoașterea logicii interne a fenomenului de trecere de la normalitate la alienare și de la alienare la resocializare - înțelegerea ființei umane atât din perspectiva vieții sale sociale-productive-consumatoare, cât și din perspectiva sensului pentru care omul trăiește, și integrarea acestor perspective într-o viziune antropologică <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihopatologie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihopatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor sindroame pe baza interpretării corecte a simptomelor ce le sunt caracteristice - operarea distincțiilor între tulburarea de adaptare, expresie a incapacității de răspuns la solicitările diverselor medii existențiale, și tulburarea de personalitate, expresie a structurării dizarmonice propriie individului expus influenței unor medii negative în etapa formării sale (copilărie) <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <ul style="list-style-type: none"> - explicarea suferinței psihice în funcție de anumite condiționări interne, ca o consecință a vulnerabilității persoanei, dar și în legătură cu o serie de determinări externe, ca o consecință a unor contexte sociale patologizante - interpretarea corectă a unor manifestări, astfel încât ele să poată fi unificate în tablouri simptomatice coerente - interpretarea conduitelor adecvate, conservate pe fondul manifestărilor patologice, ca indicatori ai resurselor compensatorii de care dispune persoana și ca repere în intervenția psihoterapeutică <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihopatologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea potențialului restant, cu rol compensator, al persoanei cu tulburări psihice și, în funcție de natura acestuia, înscrierea sa pe o direcție psihoterapeutică menită să-l resocializeze <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihopatologiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobândirea abilităților de a construi un mediu relațional cu bolnavul psihic și cu familia acestuia
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <ul style="list-style-type: none"> - structurarea unei atitudini de înțelegere față de condiția bolnavului psihic, exprimată în raportarea la acesta ca la o persoană ce își are drepturile sale, în special pe acelea de fi ascultată și tratat - adoptarea unei atitudini de înțelegere față de familia bolnavului psihic, față de dificultățile cu care se confruntă în a-l accepta, și manifestarea interesului pentru consilierea acesteia astfel încât ea să îl susțină în efortul de reabilitare - manifestarea unei atitudini obiective față de posibilitățile de redresare ale bolnavului psihic, atitudine care, excluzând optimismul exagerat, să nu ignore succesele obținute în acest sens - manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de bolnavul psihic, prin respectarea deontologiei profesionale <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p>
--------------------------------	--

	CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul cuprinde cunoștințe de semiologie și sindromologie psihiatrică, punând în relație patologia individuală cu diversele contexte sociale care o determină sau/și amplifică.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea ființei umane în calitatea sa de unitate psihosomatică, integrată unui mediu natural și sociocultural - înțelegerea logicii fenomenului de trecere de la normalitate la alienare și de la alienare la resocializare - înțelegerea ființei umane atât din perspectiva vieții sale sociale-productive-consumatoare, cât și din perspectiva sensului pentru care omul trăiește, și integrarea acestor perspective într-o viziune antropologică <p>Obiective operaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea unor sindroame pe baza interpretării corecte a simptomelor ce le sunt caracteristice - operarea distincțiilor între tulburarea de adaptare, expresie a incapacității de răspuns la solicitările diverselor medii existențiale, și tulburarea de personalitate, expresie a structurării dizarmonice proprie individului expus influenței unor medii negative în etapa formării sale (copilărie) - identificarea potențialului restant, cu rol compensator, al persoanei cu tulburări psihice și, în funcție de natura acestuia, înscrierea sa pe o direcție de resocializare

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Observații
1.	Personalitatea ca instanță majoră a adaptării la viață.	Prelegere, Dezbateri, ascultare interactivă	2 ore FF
2.	Personalitate și societate – relaționări normale și interferențe patologice	Prelegere, Dezbateri, ascultare interactivă	2 ore FF
3.	Caracterul	Prelegere, Problematizarea, modelarea,	2 ore FF
4.	Caracterul între normalitate și patologie	Prelegere, Controversa creativă, rezolvarea de probleme	2 ore FF
5.	Ego-ul între normalitate/coerență și patologie/disoluție	Prelegere,	2 ore FF
6.	Niveluri de deteriorare ale imaginii de sine și efectele lor	Prelegere,	2 ore FF

	patologizante	Dezbaterea, ascultare interactivă	
7.	Comunicare și alienare	Prelegere,	2 ore FF
8.	Suferința nevrotică.	Prelegere,	2 ore OS
9.	Implicații și costuri sociale ale suferinței nevrotice		2 ore OS
10.	Suferința psihotică.		2 ore OS
11.	Implicații și costuri sociale ale suferinței psihotice		2 ore OS
12.	Tulburarea psihopatică a personalității.		2 ore OS
13.	Consecințe sociale și costurile reabilitării în tulburarea psihopatică a personalității		2 ore OS
14.	Familia ca mediu patologizant .Patologia de subeducație		2 ore OS
	Total		28 ore din care 14 FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	ALLPORT, G.W. (1994), <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București * * * (2000), <i>DSM-IV. Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale</i> , Editat de Asociația Psihiatrilor Liberi din România, București
8.1.2. Bibliografie recomandată	FISCHER, G., RIEDESSER, P., (2001), <i>Tratat de psihotraumatologie</i> , Editura Trei, București IONESCU, G., (1990), <i>Psihoterapie</i> , Editura Științifică și Enciclopedică, București

8. 2 Seminar		Metode de predare	Observații
1.	Tulburările de personalitate: stări și sindroame. Problematicele traumatismului cranio-cerebral cu comorbidități	Dezbaterea, ascultare interactivă	2 ore FF
2.	Patologia caracterului. Amoralitate – disoluție axiologică	Problematizarea, modelarea,	2 ore FF
3.	Niveluri de deteriorare ale imaginii de sine și efectele lor patologizante	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	2 ore FF
4.	Sindromul nevrotic: tipurile de conflict interior implicate, formele suferinței morale, decompensare și compensare nevrotică.	Problematizarea, modelarea,	2 ore FF
5.	Temă de control : Psihozele afective: melancolie, manie, fugă de idei maniacală	Prezentarea și dezbaterea	2 ore FF
6.	Psihopatiile: tipologie, condiționări individuale și sociale (1)	Problematizarea, modelarea,	2 ore FF
7.	Psihopatiile: tipologie, condiționări individuale și sociale (2)	Problematizarea, modelarea,	1 oră OS
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea psihopatologiei 2	Dezbatere	1 oră OS
	Total		14 ore din care 12FF/2OS

8. 2 Laborator		Metode de predare	Observații
1.	Tulburările de personalitate	Analiză de caz	2

2.	Patologia caracterului	Analiză de caz	2
3.	Niveluri de deteriorare ale imaginii de sine	Analiză de caz	2
4.	Sindromul nevrotic	Analiză de caz	2
5.	Psihozele	Analiză de caz	2
6.	Psihopatiile (1)	Analiză de caz	2
7.	Psihopatiile (2)	Analiză de caz	2
Total			14 ore

Lucrare de laborator: Analiză de caz

8.2.1. Bibliografie obligatorie	ROMILA, A., (1997-ed. I-a; 2004-ed. aII-a), <i>Psihiatrie</i> , Editura Asociației Psihiatrilor Liberi din România, București SÎRBU, AURELIA – coord., (1979), <i>Dicționar de psihiatrie clinică</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca
8.2.2. Bibliografie recomandată	TRIFAN, Al. (2006), <i>Personologie marginală și psihotraumatică</i> , Editura Trei, București TUDOSE, Fl., (2000), <i>O abordare modernă a psihologiei medicale</i> , Editura InfoMedica, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%

10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării	Semnătura titularului/titularilor de curs	Semnătura titularului/titularilor de seminar
21.09.2022	Lect.univ.dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ	Lect.univ.dr. Radu Eugen IONESCU-MIHĂIȚĂ
Data avizării în departament		Semnătura Directorului de departament PSE
23.09.2022		Conf.univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență redusă – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPII 3137				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Conf. univ. dr. Tamara BÎRSANU				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare ²	E
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/O	2.8. Numărul de credite ECTS	4		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					100
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					44
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Psihologia adolescentului și adultului, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. de competențe	Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihoterapiei</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihoterapie</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în domeniul psihoterapiei</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice de natură psihoterapeutică</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihoterapiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei educaționale pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, psihoterapeuți etc.) prin înțelegerea implicării sistemului psihic uman, aflat în diferite faze de dezvoltare, în cadrul procesului psihoterapeutic.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p>Obiective informaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asimilarea de către studenți a conceptelor specifice psihoterapiei; - enumerarea principiilor care stau la baza diferitelor tipuri de orientări psihoterapeutice; - indicarea celei mai eficiente modalități terapeutice aplicabile într-o situație dată. <p>Obiective operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abordarea aceluiași caz folosind diferite strategii psihoterapeutice; - evidentierea diagnosticului diferențiat dintre oligofrenie ,grad debilitate si pseudodebilitate.

8. Conținuturi

8.1 Curs		Metode de predare	Observații
1.	<p>Generalități</p> <p>1.1. Definiția psihiterapiei. Istoricul. Obiectivele psihoterapiei.</p> <p>1.2. Clasificarea sistemelor psihoterapeutice</p> <p>1.3. Tipurile de relații psihoterapeut-pacient.</p> <p>1.4. Psihoterapiile individuale.</p> <p>1.5. Grupul ca factor psihoterapeutic.</p>	Prelegerea participativă, Expunerea	2 ore FF
2.	<p>Categoriile</p> <p>2.1. Categoriile profesionale care au dreptul de liberă practică în domeniul psihoterapiei.</p> <p>2.2. Categoriile de pacienți cărora li se adresează psihoterapia.</p> <p>2.3. Eficacitatea reală și aparentă a psihoterapiei.</p>	Prelegerea participativă, Expunerea	2 ore FF

3.	Criteriile de apreciere a succesului psihoterapeutic 3.1. Personalitatea psihoterapeutului. 3.2. Tipurile de realții psihoterapeut-client.	Prelegerea participativă, Expunerea	2 ore FF
4.	Psihoterapii de orientare dinamică 4.1. Parametrii conceptuali ai psihologiei psihanalitice. 4.2. Cauzalitatea nevrozelor, traumatismele copilăriei. Modelul de vindecare: a ajunge la amintirea traumatizantă și a conduce la lumină. 4.3. Organizarea terapiei dinamice. 4.4. Tehnicile psihoterapiilor dinamice: asociațiile libere, analiza viselor, inițierea pacientului în problema analizei viselor.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
5.	Visele: un indicator al conflictului inconștient, indicator al transferului, al finalizării curei terapeutice.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
6.	Psihoterapiile de orientare comportamentală 6.1. Bazele teoretice ale psihoterapiilor comportamentale. Obiective, categorii de pacienți, simptomatice abordată, conceptele de bază. 6.2. Scopul psihoterapiei: deconșionarea subiectului de comportamente nedorite și înlocuirea lor cu comportamente dezirabile. 6.3. Tehnici specifice terapiei cognitiv-comportamentale. 6.4. Tehnicile psihoterapiei comportamentale: tehnica stingerii comportamentelor nedorite; tehnica desensibilizării sistematice, identificarea gândurilor negative, modificarea modului negativ de gândire.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
7.	Psihoterapia prin intervenție paradoxală 7.1 Definiția intervenției paradoxale. Principiile funcționării paradoxului. 7.2 Istoricul abordărilor psihoterapeutice prin intervenție paradoxală. Strategii bazate pe paradox 7.3 Practica negativă a lui Daulop și alte tehnici și strategii bazate pe paradox: schimbarea sistemului de referință, reetichetarea, prescrierea simptomului, inhibarea sau interzicerea schimbării.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore FF
8.	Psihoterapii cognitiv-comportamentale (1) 8.1. Definiția și caracterizarea terapiei cognitive-comportamentale: obiectivele, indicații gnosografice. Modalități de evaluare a pacientului: interviu cu privire la comportamentul pacientului 8.2. Interviul cu privire la comportamentul pacientului. Automonitorizarea, autoevaluarea prin intermediul chestionarelor. Obținerea unor informații de la alte persoane. 8.3. Observarea directă a comportamentului subiectului în situația clinică, formularea problemelor. Tehnicile specifice	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS

	psihoterapiei cognitiv-comportamentale. Identificarea gândurilor negative. 8.4. Învățarea unor noi metode de comportament, combaterea rezistențelor etc.		
9.	Psihoterapii cognitiv-comportamentale (2) 9.1. Învățarea unor noi metode de comportament, combaterea rezistențelor etc.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS
10.	Psihoterapii existențiale 10.1. Psihoterapia centrată pe client: evoluția mentalității diapazonul practicii, lărgimea domeniul de aplicare. 10.2 Concepția rogersiană non-direcționată sau centrată pe client; concepția rogersiană privind dezvoltarea umană 10.3 Relația terapeutică și tehnici de dialog rogersian; personalitatea terapeutului și atributele sale – capacitatea empatică, autenticitate sau acord intern. 10.4 Concepția pozitivă și liberală despre om, maturitate emoțională, înțelegerea de sine.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația.	2 ore OS
11.	Psihoterapii experiențiale 11.1 Abordarea psihoterapeutică experiențială. Tipul de relație pacient-terapeut. 11.2 Principiile psihoterapiei experiențiale 11.3. Conceptele de bază; tipuri de tehnici aplicate. 11.4 Direcția psihosomatică are la bază concentrarea atenției asupra corpului propriu și a răspunsurilor senzoriale etc.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația	2 ore OS
12.	Psihoterapii existențialiste. Analiza existențială R. May. 12.1 Teoria existențialistă a lui May. 12.2 Pașii practici în cadrul unei consilieri: cunoașterea clientului, mărturisirea și interpretările, transformarea personalității.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația	2 ore OS
13.	Personalitatea consilierului.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația	2 ore OS
14.	Calitățile psihoterapeutului 14.1. Limbajul non-verbal și verbal al psihoterapeutului 14.2. Ascultarea activă și pasivă 14.3. Mesaje complementare în relația psihoterapeutică	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația	2 ore OS
	Total		28 ore din care 14FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Birsanu T., Introducere în psihoterapie, Bucuresti, 2014 (sinteze de curs) 2. Holdevici I., <i>Elemente de psihoterapie</i>, București, 1996 3. Holdevici I., <i>Psihoterapia</i>, București, 1993
---------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Holdevici I., <i>Autosugestie și relaxare</i>, București, 1995 5. Holdevici I., Vasilescu V.P., <i>Psihoterapia un tratament fără medicamente</i>, Ed. Ceres, București, 1994 6. Mitrofan I., <i>Psihoterapia experiențială</i>, București, 1997 7. Dolto F., <i>Psihanaliza și copilul</i>, București, 1993 8. Shayalpa Tenzin Rinpoche, <i>Traind pe deplin</i>, Arman 2015 9. Amir Levine, Rachel S. F. Heller, <i>Stilurile de atasament</i>, Humanitas 2015 10. C. G. Jung, <i>Opere complete 8, Dinamica inconștientului</i>, Trei 2015 		
8.1.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Holdevici I., <i>Sugestiologie și terapie sugestivă</i>, Ed. Victor, București, 1995 2. Gheorghiu V., <i>Hipnoza- realitate și ficțiune</i>, Ed. Științifică, București, 1997 3. Gheorghiu V., Ciofu I., <i>Sugestie și sugestibilitate</i>, Ed. Academiei R.S.R., București, 1981 4. Jack Forem, <i>Meditatia transcendentala</i>, Trei 2015 5. Robert B. Cialdini, <i>Psihologia manipularii</i>, Humanitas 2015 6. Daniel Levitin, <i>Mintea organizata</i>, Publica 2015 7. Dalai Lama , Daniel Goleman, <i>Emotii vindecatoare</i>, Curtea Veche 2015 		
8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Relația psiholog-client	Dezbaterea, ascultare interactivă	4 ore FF
2.	Profilul psihologic al psihologului.	Problematizarea, modelarea, exerciții.	4 ore FF
3.	Comportamentul real și verbal al psihologului.	Controversa creativă, studii de caz, rezolvarea de probleme	4 ore FF
4.	Instrumente de evaluare a clientului în cadrul ședinței de psihoterapie.	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore FF
5.	Tema de control: Tehnici psihoterapeutice utilizate în cazuri patologice.	Prezentarea și dezbaterea	4 ore FF
6.	Aplicații practice în studii de caz.	Jocul de rol, studiul de caz	4 ore FF
7.	Categoriile profesionale care au drept de liberă practică în domeniul psihoterapiei.	Problematizarea	2 ore OS
8.	Provocări și oportunități în digitalizarea psihoterapiei	Dezbatere	2 ore OS
	Total		28 ore din care 24FF/4OS

8.2.1. Bibliografie obligatorie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mitrofan I., <i>Psihoterapia experiențială</i>, București, 1997 2. Dolto F., <i>Psihanaliza și copilul</i>, București, 1993 3. Shayalpa Tenzin Rinpoche, <i>Traind pe deplin</i>, Arman 2015 4. Amir Levine, Rachel S. F. Heller, <i>Stilurile de atasament</i>, Humanitas 2015 5. C. G. Jung, <i>Opere complete 8, Dinamica inconștientului</i>, Trei 2015
8.2.2. Bibliografie recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jack Forem, <i>Meditatia transcendentala</i>, Trei 2015 2. Robert B. Cialdini, <i>Psihologia manipularii</i>, Humanitas 2015 3. Daniel Levitin, <i>Mintea organizata</i>, Publica 2015 4. Dalai Lama , Daniel Goleman, <i>Emotii vindecatoare</i>, Curtea Veche 2015

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului: Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală periodică</i> (în timpul semestrului): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea Evaluare curs	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării
21.09.2022

Semnătura titularului/titularilor de curs
Conf.univ.dr.

Tamara BÎRSANU

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf.univ.dr.

Tamara BÎRSANU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

FIȘA DISCIPLINEI¹

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	PSIHOLOGIE
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență – ÎF
1.8. Limba de studiu	Româna

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	TEHNICI PROIECTIVE				
	3248				
2.2. Titularul/titularii activităților de curs	Conf. univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU				
2.3. Titularul/titularii activităților de seminar	Conf. univ.dr. Irinel-Anca TĂNĂSESCU				
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare ²	C
2.7. Regimul disciplinei ³	DS/A	2.8. Numărul de credite ECTS	3		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
3.7. Total ore pe semestru (număr ECTS * 25 ore)					75
3.8. Total ore studiu individual pe semestru (3.7. – 3.4.)					33
<i>Distribuția fondului de timp de studiu individual</i>					<i>ore</i>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					10
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia personalității, Bazele teoretice ale evaluării psihologice, Psihodiagnoza personalității, Psihanaliza
4.2. de competențe	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a	• Sală de curs, dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software
-----------------------	---

¹ Cf. M.Of. al României, Partea I, Nr.800 bis/13.XII.2011, Ordinul ministrului nr. 5703 din 18 oct. 2011, Anexa nr. 3.

² Tipul de evaluare: **EX-S**: examen scris; **EX-O**: examen oral; **CO**: colocviu; **LC**: lucrări de control practice;

V: Verificare pe parcurs.

³ Regimul disciplinei:

- categoria formativă: **DF**: disciplină fundamentală; **DS**: disciplină de specializare, **DC**: disciplină complementară.
- categoria opțională: **DO** – obligatorie, **OP** – opțională; **LA** – liber aleasă (facultativă).

cursului	adecvat (Power Point, Word)/ Platforma G Suite for Education
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector)/ Platforma G Suite for Education

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului tehnicilor proiective</p> <p>CP2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în domeniul tehnicilor proiective</p> <p>CP3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile</p> <p>CP4. Evaluarea psihologică a individului prin tehnici proiective</p> <p>CP5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice</p> <p>CP6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica oricărui context social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea conținutului, aspectelor caracteristice, a resurselor ca și a limitelor psihodiagnosticului proiectiv, analizat în contextul psihodiagnozei clinice și prin comparație cu psihodiagnosticul psihometric. De asemenea, sunt analizate particularitățile de conținut, de lucru și de interpretare, cu trimiteri la principalele categorii de teste proiective.
7.2 Obiectivele specifice (de învățare)	<p><u>Informaționale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea aparatului conceptual și a teoriilor care fundamentează conceperea și utilizarea testelor proiective; - cunoașterea principalelor categorii de teste proiective și a principiilor de construcție, aplicare și interpretare ale acestora; - dobândirea unei viziuni unitare asupra psihodiagnozei personalității prin completarea evaluării psihometrice cu investigația bazată pe tehnicile proiective. <p><u>Operaționale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - operarea cu conceptele de bază ale domeniului și utilizarea corectă a testelor proiective; - selectarea testelor proiective, în cadrul unui demers psihodiagnostic, în raport cu caracteristicile cazurilor evaluate; - identificarea și interpretarea aspectelor relevante și caracteristice sub aspect simptomatic în conduita unei persoane; - dobândirea capacității de a întocmi un raport de evaluare psihodiagnostică pe baza unor teste proiective. <p><u>Atitudinale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea unei atitudini științifice în utilizarea / interpretarea tehnicilor proiective; - dobândirea unei atitudini echilibrate și obiective față de psihodiagnoza clinică, valorificându-i resursele fără a-i ignora limitele; - manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de persoanele evaluate, prin respectarea deontologiei profesionale; - manifestarea unor interese stabile pentru cercetare în domeniul

	psihodiagnozei clinice.
--	-------------------------

8. Conținuturi

8. 1. Curs		Metode de predare	Observații
1.	Fenomenul proiectiv - delimitări conceptuale <ul style="list-style-type: none"> • Conținut și caracteristici generale • Teoriile lui S. Freud, K.G. Jung și ale neopsihanaliștilor asupra proiectiei • 	-Expunere -Dezbaterea	2 ore FF
2.	Dinamica sistemului psihic uman și fenomenul proiectiv <ul style="list-style-type: none"> • Conflictul interior, sursă de proiectivitate • Mecanismele proiectivității 	-Expunere -Dezbaterea	2 ore FF
3.	Fundamentul psihanalitic al psihodiagnozei proiective <ul style="list-style-type: none"> • Concepția lui S. Freud • Concepția lui C.G. Jung • Concepția neopsihanaliștilor Fundamentul Gestalt-ist al psihodiagnozei proiective <ul style="list-style-type: none"> • Contribuția Gestalt-psihologiei • Contribuția Gestalt-terapiei Concepția psihodiagnozei proiective asupra personalității <ul style="list-style-type: none"> • Abordarea structurală a personalității • Abordarea dinamică a personalității Abordarea tipologică a personalității	-Prelegerea participativă -Dezbaterea -Problematizarea	4 ore FF
4.	Fundamentul Gestalt-ist al psihodiagnozei proiective <ul style="list-style-type: none"> • Contribuția Gestalt-psihologiei • Contribuția Gestalt-terapiei 	-Prelegerea participativă -Dezbaterea -Problematizarea	2 ore FF
5.	Concepția psihodiagnozei proiective asupra personalității <ul style="list-style-type: none"> • Abordarea structurală a personalității • Abordarea dinamică a personalității • Abordarea tipologică a personalității 	-Prelegerea participativă -Dezbaterea -Problematizarea	4 ore FF
6.	Caracteristicile de conținut ale tehnicilor proiective <ul style="list-style-type: none"> • Ambiguitatea stimulilor • Aducerea în conștiință a conținutului pulsional • Apelul la capacitățile expresive ale persoanei 	-Expunerea -Demonstrația -Dezbarea -Problematizarea	4 ore OS
7.	Caracteristicile de lucru ale tehnicilor proiective <ul style="list-style-type: none"> • Maniera de aplicare a probelor • Maniera de înregistrare a răspunsurilor 	-Expunerea -Demonstrația -Dezbarea -Problematizarea	2 ore OS
8.	Caracteristicile de interpretare ale tehnicilor proiective <ul style="list-style-type: none"> • Analiza de conținut (calitativă) a răspunsurilor 	-Expunerea -Demonstrația -Dezbarea	2 ore OS

	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea rezultatelor obținute cu informații provenite din alte surse 	-Problematizarea	
9.	Locul tehnicilor proiective în ansamblul probelor de evaluare a personalității <ul style="list-style-type: none"> Avantajele utilizării tehnicilor proiective Limitele utilizării tehnicilor proiective 	-Expunerea -Demonstrația -Dezbarea -Problematizarea	2 ore OS
10.	Clasificarea tehnicilor proiective <ul style="list-style-type: none"> Principii de clasificare Tehnicile proiective asociative - caracteristici generale Tehnicile proiective constructive - caracteristici generale Tehnicile proiective de completare - caracteristici generale Tehnicile proiective de alegere (ordonare) - caracteristici generale Tehnicile proiective expresive - caracteristici generale 	-Expunerea -Demonstrația -Dezbarea -Problematizarea	4 ore OS
	Total		28 ore din care 14FF/14OS

8.1.1. Bibliografie obligatorie	MINULESCU, Mihaela (2001), <i>Tehnici proiective</i> , Editura Titu Maiorescu, București RORSCHACH, H. (2000), <i>Manual de psihodiagnostic. Metoda și rezultatele unui experiment diagnostic al percepției. Interpretarea liberă a formelor fortuite</i> , Editura Trei, București ȘCHIOPU, Ursula (2002), <i>Introducere în psihodiagnostic</i> , Editura Fundației Humanitas, București TÂNĂSESCU, Irina (2004, 2006), <i>Introducere în tehnicile proiective</i> , Editura Argument, București
8.1.2. Bibliografie recomandată	ROȘCA, Mariana (1972), <i>Metode de psihodiagnostic</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București ROZOREA, Anca, Sterian, Mihaela (2000), <i>Testul arborelui</i> , Editura Paideia, București DUSS, Louisa (2009), <i>Testul fabulelor</i> , Editura Trei, București

8. 2 Seminar/laborator		Metode de predare	Observații
1.	Psihodiagnoza personalității pe baza testului proiectiv <ul style="list-style-type: none"> Evaluarea personalității - testul psihometric vs. testul proiectiv Principii în construcția tehnicilor proiective - analiză comparativă teste constructive - teste expresive 	- Dezbateră - Problematizarea - Modelarea	2 ore
2.	Psihodiagnoza personalității pe baza testului proiectiv <ul style="list-style-type: none"> Particularități și reguli în aplicarea testelor proiective – exemplificarea unor modalități concrete de lucru Principii de interpretare a tehnicilor proiective; aplicații pe cazuri 	- Problematizarea - Exemplificarea - Studiul de caz	2 ore
3.	Testele proiective asociative și constructive <ul style="list-style-type: none"> Exemplificarea manierei concrete de lucru și de interpretare Studii de caz 	- Problematizarea - Exemplificarea - Studiul de caz	4 ore
4.	Temă de control: Testele proiective de completare și de alegere <ul style="list-style-type: none"> Exemplificarea manierei concrete de lucru și de 	- Prezentarea și dezbateră	4 ore

	interpretare • Studii de caz		
5.	Tehnicile proiective expresive. Utilizarea tehnicilor proiective în contextul psihodiagnosticului clinic • Exemplificarea manierei concrete de lucru și de interpretare • Studii de caz	- Dezbateră - Problematizarea - Exemplificarea - Studiul de caz	1 oră
6.	Impactul digitalizării asupra tehnicilor proiective	Dezbateră	1 oră
	Total		14 ore

8.2.1. Bibliografie obligatorie	BRELET-FOULARD, Francoise, CHABERT, Catherine (2003), <i>Noul manual TAT. Abordare psihanalitică</i> , Editura Trei, București CROTTI, Evi (2010), <i>Desenele copilului tău. Interpretări psihologice</i> , Editura Litera, București DERI, Susan (2000), <i>Introducere în testul Szondi</i> , Editura Paideia, București DUMITRAȘCU, N. (2005), <i>Tehnicile proiective în evaluarea personalității</i> , Editura Trei, București
8.2.2. Bibliografie recomandată	ENĂCHESCU, C. (2005), <i>Tratat de psihopatologie</i> , Editura Polirom, Iași ENĂCHESCU, C. (1998), <i>Tratat de psihanaliză și psihoterapie</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Studiu individual al disciplinei	<i>Cunoștințe:</i> - corectitudinea cunoștințelor; - completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate;	<i>Evaluare orală finală</i> (în sesiunea de examene): - Expunerea liberă a studentului; - Conversația de evaluare; - Chestionare orală.	20%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%
	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitate; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare scrisă periodică</i> - referat (în timpul semestrului)	20%
10.5. Seminar/ laborator	<i>Cunoștințe:</i> - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de aplicare în practică;	<i>Evaluare scrisă curentă</i> (în timpul semestrului): teme, proiecte, lucrări.	5%
		<i>Evaluare scrisă finală</i> - test grilă (în sesiunea de examene)	25%

	<i>Aspectele atitudinale:</i> - conștiinciozitatea; - interesul pentru studiu individual.	<i>Evaluare orală curentă</i> (în timpul semestrului): participare activă la activitățile de seminar	5%
10.6. Evaluarea finală	10.6.1.Evaluarea studiului individual al disciplinei	Nota finală este suma notelor ponderate obținute la verificare, referat sau testarea continuă pe parcursul semestrului, proba orală și prezența activă la seminar	100%
	10.6.2. Evaluarea activităților de seminar		
10.7. Modalitatea de notare (calificativ sau notă): notă			
10.8. Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale de teorie, rezolvarea unei probleme simple.			
10.8.1. Cerințe minime pentru nota 5: Acumularea a cel puțin 50 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).		10.8.2. Cerințe pentru nota 10: Acumularea a cel puțin 90 de puncte într-un sistem de punctare ce poate varia între 0 și 100 puncte (se va ține cont de procentajul realizării activităților de evaluare).	

Data completării Semnătura titularului/titularilor de curs
21.09.2022 Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Semnătura titularului/titularilor de seminar
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura
Directorului de departament PSE
Conf.univ.dr.
Irinel-Anca TĂNĂSESCU